



ОБЩЕСТВО И ЦЕННОСТИ

КОЛЛЕДЖИ И УНИВЕРСИТЕТЫ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ



Ноябрь 2005 года

Государственный департамент США / Бюро международных информационных программ

ОБЩЕСТВО И ЦЕННОСТИ



Редактор	Майкл Сейденстрикер
Ответственный редактор	Робин Л. Иджер
Редакторы	Майкл Фридман Розали Таргонски
Специалисты по источникам	Мэри Энн Гэмбл Кэти Шпигель
Дизайн обложки	Дайан Уолвертон
Поиск фотографий	Энн Монро Джейкобс
Редактор русского издания	Лидия Воронина
Редактор русского Интернет-издания	Александр Свинов

Издатель	Джудит С. Сигел
Главный редактор	Джордж Клэк
Технический директор	Ричард В. Хьюкаби
Помощники технического директора	Кло Эллис
Редколлегия	Александр Фельдман Джереми Ф. Куртин Кэтлин Дейвис Кара Гэллс

На обложке: Ryan McVay/Taxi/Getty Images

Бюро международных информационных программ Государственного департамента США издает пять электронных журналов под логотипом э-Журнал США – «Экономические перспективы», «Глобальные проблемы», «Вопросы демократии», «Внешняя политика США» и «США: общество и ценности». Они посвящены анализу основных проблем, с которыми сталкиваются Соединенные Штаты и международное сообщество, а также анализу общества, ценностей, идей и институтов США. Каждый из журналов имеет выходные данные: том, соответствующий числу лет от начала издания, и номер, соответствующий очередному номеру журнала, издаваемого в текущем году.

Новый журнал издается ежемесячно на английском языке, а через 2-4 недели выходит в переводах на французский, португальский, русский и испанский языки. Отдельные номера публикуются также на арабском и китайском, а также на других языках по мере необходимости.

Мнения, высказываемые в этих журналах, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США. Государственный департамент США не несет ответственности за содержание сайтов Интернета, на которые есть ссылки в журналах, или доступ к таким сайтам; эту ответственность несут их издатели. Журнальные статьи, фотографии и иллюстрации можно воспроизводить и переводить за пределами Соединенных Штатов, если материалы не сопровождаются четким указанием на ограничения, налагаемые авторским правом. В последнем случае необходимо получить разрешение у владельцев авторских прав, упомянутых в журнале.

Текущие или предыдущие номера журналов, а также анонс будущих журналов можно найти в нескольких электронных форматах на странице Бюро международных информационных программ в Интернете «<http://usinfo.state.gov/journals/journals.htm>». Комментарии и замечания направляйте в посольство США в вашей стране или в редакцию по адресу:

Editor, eJournal USA: *Society & Values*
IIP/T/SV
U.S. Department of State
301 4th St. S.W.
Washington, D.C. 20547
United States of America
E-mail:ejvalues@state.gov

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!



Карен Хьюз, заместитель государственного секретаря США по вопросам публичной дипломатии и связям с общественностью

Приглашаем вас ознакомиться с новым номером Электронного журнала США. Благодарим вас за то, что вы проявляете интерес к высшему образованию в Соединенных Штатах. Соединенные Штаты – замечательное место для занятий и приобретения знаний! Прошлой осенью мой сын приступил к учебе в колледже, так что я знаю, какое это волнующее время для студентов и членов их семей. Что бы вы ни хотели изучать, где бы вы ни хотели учиться – в большом университете, маленьком или среднем по размеру колледже, вы найдете в Соединенных Штатах поистине неограниченный выбор возможностей для получения образования. Надеемся, что данный журнал поможет вам сделать первый шаг в этом направлении.

Наличие благоприятных возможностей получения образования это лишь один аргумент в пользу того, чтобы учиться в Соединенных Штатах. В этой стране у студентов есть полная свобода интеллектуального поиска, политической полемики и открытого религиозного, артистического и художественного самовыражения. Кроме того, учеба в вузах этой страны способствует укреплению дружбы и взаимопонимания среди студентов различных стран и культур.

Почти все колледжи и университеты в Соединенных Штатах выигрывают от того вклада, который вносят в учебные заведения иностранные студенты. В 2004-2005 учебном году в университетах и колледжах США учились 565 000 студентов из 190 стран. Помимо всего прочего, многие американские университеты побуждают своих студентов расширять горизонты приобретаемых знаний и на собственном опыте знакомиться с богатством

других культур, участвуя в программах поездок за границу и обучения в зарубежных странах.

Надеемся, что этот номер Электронного журнала поможет вам принять решение влиться в ряды следующего поколения иностранных студентов, получающих образование в Соединенных Штатах. С удовольствием ожидаем того момента, когда сможем оказать вам радушный прием!

С искренним уважением,

Карен Хьюз

Заместитель государственного секретаря США по вопросам общественной дипломатии и связям с общественностью

ВВЕДЕНИЕ

Маргарет Спеллингс Министр образования США



Министр образования США Маргарет Спеллингс

Хочу поблагодарить вас за проявляемый вами интерес к американской системе высшего образования. Мы гордимся нашими университетами и колледжами. Они дают образование следующему поколению мировых лидеров.

Каждый год в Соединенные Штаты приезжают учиться сотни тысяч студентов со всего мира.

Иностранные студенты вносят свою специфику в систему образования этой страны, обогащая студенческую жизнь в колледжах.

В Америке высшее образование строится иначе, чем в других странах. В Соединенных Штатах действует система, для которой характерен высокий уровень децентрализации. Эта система предоставляет студентам широкий диапазон выбора места для получения образования – от больших университетов до местных двухгодичных колледжей, профессионально-технических училищ и техникумов. Несмотря на то, что Министерство образования США оказывает высшему образованию поддержку и предоставляет ему финансирование, мы не являемся центральным органом управления. Колледжи и университеты по большей части функционируют на основе самоуправления и обладают значительной независимостью и свободой.

В нынешнем году моя старшая дочь начала учиться на первом курсе в колледже. Мне было грустно оттого, что она уехала из дома, но в то же время это был тот самый момент в жизни, когда сердце преисполняется чувством гордости. Я хочу, чтобы все родители имели возможность испытать подобное чувство. Одним из основных наших приоритетов в Министерстве образования США является расширение возможностей. Мы прояв-

ляем твердую приверженность оказанию финансовой помощи как можно большему числу учащихся с тем, чтобы сбылась их мечта о получении высшего образования.

Недавно я создала новую комиссию, призванную содействовать нам в разработке национальной стратегии предоставления более широких возможностей в области высшего образования. В условиях сегодняшней глобальной экономики лучшие рабочие места отдаются наиболее квалифицированным работникам. Около 80 процентов числа рабочих мест в наиболее развивающихся областях требуют образования, выходящего за пределы среднего. А потому в настоящее время как никогда прежде важно иметь высшее образование.

В этом номере журнала дается беглый обзор самых разнообразных возможностей для получения высшего образования, имеющихся в Соединенных Штатах. Надеюсь, что он будет вам полезным, а если у вас появятся дополнительные вопросы, я настоятельно советую вам посетить веб-сайт <http://www.educationusa.state.gov>.

ОБ ЭТОМ ВЫПУСКЕ

Американские университеты и колледжи, среди которых можно найти самые разные типы учебных заведений и в которых предлагается поистине неограниченный набор учебных программ и областей специализации, отражают многообразие, толерантное отношение к студентам из разных стран, представляющих разные культуры, и стремление к совершенству – то есть лучшее, что присуще данной стране в целом. Мы надеемся, что этот журнал поможет потенциальным иностранным студентам, а также их родителям и консультантам лучше ознакомиться с американской системой высшего образования. Кроме того, предлагаемые статьи позволят получить более полное представление об учебе и повседневной жизни студентов в колледжах и университетах США.

Слушая трудные лекции по химии, приобретая опыт практической работы на стажировке, повышая свое образование посредством заочного обучения и в рамках курсов, предлагаемых на Интернетe, или же стремясь к достижению совершенства в исполнительском искусстве или в живописи, студенты в Соединенных Штатах могут найти программы и учебные заведения, которые позволят им полностью реализовать свой потенциал.

Система высшего образования США отличается от большинства других систем тем, что не является общенациональной. Конституция США сохраняет за штатами все функции управления, конкретно не охарактеризованные как федеральные. Поэтому в большинстве случаев штаты несут ответственность за учреждение университетов и других высших учебных заведений, управление ими и их регулирование.

Штаты дают разрешение на создание учебных заведений, но не дают им никакой аккредитации и не гарантируют качества их работы. Вместо штатов, аккредитацией занимаются частные некоммерческие организации. Одна из боковых врезок посвящена этой теме.

В данном журнале дается описание различных видов высших учебных заведений США, после чего помещаются статьи, в которых приводится более подробная информация об отдельных учебных программах университетов, а также статьи о «предмете или области специализации», студенческой жизни и различным американским стилям обучения. Публикуются многочисленные фото и предлагаются два видеоматериала для большей наглядности. Кроме того, мы представляем информацию о ресурсах для студентов, которым нужна помощь при выборе колледжа, подаче заявлений и обеспечении финансирования обучения в США. Консультационные центры по вопросам образования, действующие в рамках программы «Образование в США», и ее веб-сайт [<http://www.educationusa.state.gov/>] входят в число наиболее полезных

ресурсов. Мы советуем потенциальным иностранным студентам и аспирантам начинать процесс подачи заявления, по крайней мере, за год до крайнего срока приема заявлений с тем, чтобы получить и представить все необходимые документы о пройденных курсах и успеваемости, а также сдать необходимые тесты.

При составлении этого номера Электронного журнала США: Общество и ценности нам постоянно напоминали о том большом значении, которое имеет для людей опыт учебы в колледже. Все, с кем мы говорили, без исключения предлагали нам, чтобы мы написали об их колледже или о колледже, в котором учился или учился кто-то из членов их семьи. Завязывающие в студенческие годы человеческие связи, которые остаются живыми на протяжении многих лет, являются важным напоминанием о той роли, которую играет опыт учебы в жизни человека. Ибо это период становления личности, решения сложных интеллектуальных задач и поиска общности взглядов и интересов.

Мы высоко ценим активную поддержку, оказанную этому выпуску журнала десятками колледжей, университетов и других учебных заведений, которые предоставляли нам информацию, посылали фотографии и писали для нас статьи. Наша задача состояла в том, чтобы, по возможности, дать читателю максимально полную картину высшего образования в Соединенных Штатах. Однако использование нами конкретной информации или фотографий не следует истолковывать как одобрение какого-то учебного заведения или какой-то организации.

Выход этого номера журнала был приурочен к проведению Международной недели образования, представляющей собой совместную инициативу Государственного департамента США и Министерства образования США, которая имела своей целью содействие программам, лучше подготавливающим американцев к условиям глобальной экономики и привлекающим будущих лидеров зарубежных стран к учебе, приобретению знаний и обмену опытом в Соединенных Штатах. Международная неделя образования 2005 года проводилась с 14 по 19 ноября.



ВОПРОСЫ ДЕМОКРАТИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ США / НОЯБРЬ 2005 ГОДА / ТОМ 10 / НОМЕР 2
www.usinfo.state.gov/journals/journals.htm

Колледжи и университеты в Соединенных Штатах

i Добро пожаловать!

КАРЕН ХЬЮЗ, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ США
ПО ВОПРОСАМ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ И СВЯЗЯМ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

ii Введение

МАРГАРЕТ СПЕЛЛИНГС, МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ США

iii Об этом выпуске

Типы учебных заведений

4 Штатские университеты в Соединенных Штатах

РОБЕРТ Х. БРУИНИНКС, ПРЕЗИДЕНТ МИННЕСОТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
В типичном университете штата обучаются десятки тысяч студентов и предлагаются сотни курсов.

6 Большой частный университет с обширной научно-исследовательской базой

ДЖЕЙМС ВАГНЕР, ПРЕЗИДЕНТ УНИВЕРСИТЕТА ЭМОРИ
Доступность средств из частных фондов позволяет частным университетам проводить смелые научные изыскания в новейших областях.

8 Местные двухгодичные колледжи США: ключ к высшему образованию для многих

ДЖОРДЖ Р. БОГГЗ, ПРЕЗИДЕНТ АМЕРИКАНСКОЙ АССОЦИАЦИИ МЕСТНЫХ ДВУХГОДИЧНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ
Двухгодичные местные колледжи – привлекательная альтернатива для тех, кто хочет после окончания средней школы продолжать образование в учебном заведении, которое находится близко от дома, и при этом сэкономить значительные средства.

10 Сила, обусловленная разнообразием: независимый сектор высшего образования США

РИЧАРД ЭКМАН, ПРЕЗИДЕНТ СОВЕТА НЕЗАВИСИМЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ

В небольших частных колледжах обучение ведется в обстановке тесного контакта между учащимися и преподавателями.

12 Высшие учебные заведения с преобладающим числом представителей меньшинств

В этих колледжах особое внимание уделяется учащимся, представляющим меньшинства, в том числе афро-американцам, латиноамериканцам и американским индейцам.

15 Пятьдесят лет спустя после дела Брауна: почему традиционно афро-американские колледжи и университеты по-прежнему необходимы

БЕВЕРЛИ ДЭНИЕЛ ТЕЙТУМ, ПРЕЗИДЕНТ КОЛЛЕДЖА СПЕЛМАНА
Преподаватель говорит об уникальной роли подобных учебных заведений в формировании самосознания афро-американских студентов.

17 Религиозные колледжи

ДЭВИД М. О'КОННЕЛЛ, ПРЕЗИДЕНТ КАТОЛИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА АМЕРИКИ
В религиозных учебных заведениях профессора убеждены, что обучение в контексте веры обогащает высшее образование.

20 Специальные высшие учебные заведения

МАЙКЛ ДЖЕЙ ФРИДМАН, СОТРУДНИК БЮРО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕПАРТАМЕНТА США
Колледжи, уделяющие главное внимание предметам, связанным с искусством, бизнесом или военными науками, являют собой только несколько примеров учебных заведений со специализированными программами обучения.
Боковые врезки: Классификация колледжей; лучшие высшие учебные заведения Америки; ведущие программы обучения бизнесу и инженерным наукам; «Лига плюща» – в нее входят старейшие и самые престижные американские

университеты и колледжи; «Образование в США»; Отмечаем Международную неделю образования

26 Фото: Студенческая жизнь

Взглянем поближе

31 Программы изучения международных отношений в Пеннсилванском университете

Майкл Джей Фридман, сотрудник Бюро международных информационных программ Государственного департамента США

Междисциплинарная программа позволяет готовить студентов для работы в любой части света.

Боковая врезка: Краткий обзор аккредитации высших учебных заведений в США

33 Иностранные студенты обретают новый дом и ставят перед собой глобальные задачи

Ричард Холден, бывший директор по связям с общественностью в Эрлхам-колледже

Учащиеся из Афганистана и Кении рассказывают о своей жизни и устремлениях.

35 Деятельность на общественном поприще

Робин Л. Йегер, сотрудник Бюро международных информационных программ Государственного департамента США

Во многих колледжах у студентов есть возможность попробовать себя на общественном поприще; участвуя в добровольческих инициативах и оказывая поддержку местному населению, студенты могут обучаться на практике и развивать в своем сознании потребность служения обществу.

38 Разнообразие возможностей получения образования на примере семи конкретных колледжей

Резюме доклада, подготовленного сотрудниками посольств США, которые не являются американскими гражданами, о возможностях обучения для иностранных студентов в семи американских колледжах.

Как действует система

42 Выбор основной специализации в колледже

Линда Тобащ, директор студенческой службы Института международного образования

Специалист дает практические советы студентам в колледжах, как правильно выбрать для себя, что именно изучать.

Боковые врезки: Выбор специализации в колледже и выбор области работы, Учебный год, Требования для получения степени бакалавра, Полезные веб-сайты



ВИДЕО ОН-ЛАЙН

Что значит быть иностранным студентом в Америке

Фрагменты видеофильма Дармутского Колледжа рассказывают о первых месяцах пребывания иностранных студентов в Соединенных Штатах.

<http://www.usinfo.state.gov/journals/itsv/1105/ijse/ijse1105.htm>

50 Занятия в аудиториях в течение первых четырех лет обучения

Линда Тобащ, директор студенческой службы Института международного образования

Автор рассказывает о том, что ожидают от студентов в колледже, и о тех предметах, которые им нужно будет изучать.

Боковая врезка: Система оценок

53 Стоимость образования в Соединенных Штатах

Иностранные студенты в поисках финансирования учебы в США имеют доступ к информационным ресурсам.

Боковая врезка: Плата за обучение и другие платежи по сравнению с общими расходами на высшее образование

На схеме: Примерный бюджет обучения в колледже

56 Возможные источники финансовой помощи

Мартина Шульце, специалист по вопросам культуры в Генеральном консульстве США в Гамбурге, Германия

Финансовая помощь обычно более доступна аспирантам, чем студентам.

57 Соединенные Штаты рады приветствовать иностранных студентов в местных двухгодичных колледжах

Дженнифер Берчам, «Коммьюнити Колледж Таймс», Американская ассоциация местных двухгодичных колледжей

В данной статье, фрагменты которой взяты из газеты «Коммьюнити Колледж Таймс», естественно, речь идет главным образом о местных колледжах, но приветствие «Добро пожаловать!» обращено ко всем иностранным студентам во всех американских вузах.

Боковая врезка: Что такое консультант иностранных студентов?

59 Библиография

61 Ресурсы Интернета

ШТАТСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ

Роберт Х. Бруининкс



Эллиот Майнор, AP/WIDE

Студенты инженерного факультета Университета штата Аризона работают над созданием модели самолета-робота, удостоенной впоследствии на одном из конкурсов премии победителя.

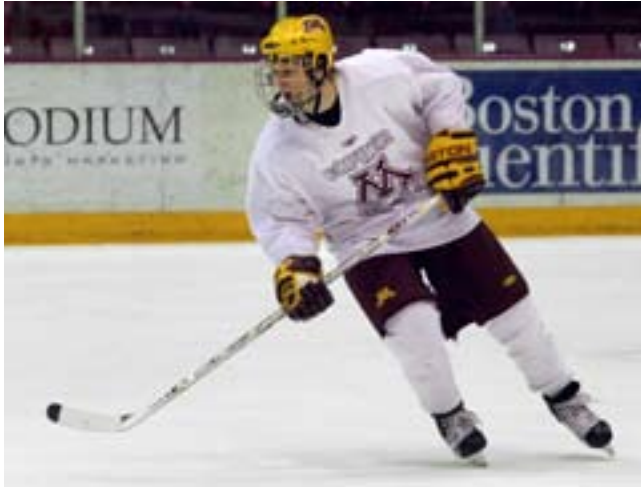
Штатские университеты обычно принимают тысячи студентов и предлагают степени по сотням дисциплин в различных областях. Роберт Х. Бруининкс рассказывает о структуре больших университетов штатов, характере их финансирования и знакомит читателя с возможностями, которые они предоставляют иностранным студентам и ученым. Он является президентом Миннесотского университета с 2002 г. и состоит членом Совета программы стипендий Фулбрайта.

Крупные штатские университеты в Соединенных Штатах это университеты, расположенные в штатах и получающие от них разную поддержку. Эти университеты представляют собой волнующие, динамичные и пользующиеся очень высокой репутацией центры высшего образования с уникальными традициями и глубокими связями с населением штата. Но эти университеты также привлекают в свои ряды таланты со всей страны и со всего мира.

Обычно университеты подобного типа принимают десятки тысяч студентов. Они поставляют большинство выпускников со степенями выше бакалавра и с профессиональными дипломами в Соединенных Штатах, а также значительное число выпуск-

ников со степенями бакалавров. Общей характерной чертой больших штатских университетов является также наличие в них широкого диапазона учебных программ. В качестве примера могу привести высшее учебное заведение, в котором я работаю – Миннесотский университет. В его студенческом городке насчитывается 50 000 студентов. В этом университете предлагаются специализации по сотням дисциплин, и он занимает ведущее положение в неврологии и трансплантационной хирургии, экономике и политологии, создании новых материалов и нанотехнологии, сельскохозяйственных науках и экологии.

Штатские университеты играют очень важную роль в экономическом, культурном и общественном развитии, и многие из них ведут большую исследовательскую работу. Эти университеты входят в число основных научно-исследовательских учреждений в Соединенных Штатах и принимают участие в международных исследовательских программах в разных странах мира. Целый ряд шагов федерального правительства, имевших место во второй половине XIX века, обеспечил штатам ресурсы на учреждение и строительство университетов. Появившиеся в результате этого штатные университеты призваны охватить своей деятельностью население штата, в котором они расположены, и помочь ему в его делах, например, в обучении новым технологи-



Хоккей с шайбой является одним из многих видов спорта, которыми занимаются в Миннесотском университете.

ям, оказании поддержки сельскому хозяйству, во взаимодействии с начальными и средними школами, а также во взаимодействии с теми, кто формирует политику штата и политику на местах.

Степень интенсивности научной работы в штатских университетах разная. Как правило, гранты и контракты, присуждаемые на проведение научных исследований самым престижным штатским университетам, ежегодно составляют сотни миллионов долларов. Объем помощи, получаемой от штатов, разный. Университеты штата с большими бюджетами на проведение научных исследований обычно получают от 10 до 30 процентов своих бюджетов от штата, в котором они расположены. Остальная часть их бюджета поступает в форме платы за обучение и других платежей, грантов/контрактов и даров.

Благодаря существующей финансовой структуре в больших штатских университетах многие аспиранты получают финансовую помощь, работая ассистентами в рамках исследовательских грантов и контрактов. Несмотря на то, что многие штатские университеты стремятся к получению большего финансирования на студенческие обмены, доступ последних к финансовой помощи, предоставляемой вне пределов вышеупомянутого финансирования научных исследований и финансирования в форме грантов, носит очень ограниченный характер. Поскольку студенты первых четырех курсов обычно не занимаются научной работой, предоставление стипендий иностранным студентам, стремящимся к получению степени бакалавра, весьма ограничено.

Большие штатские университеты находятся в разных районах – и совсем в небольших городках и в городах с многомиллионным населением. Многие университеты имеют кампусы, которые разбросаны по всей территории штата. Кроме того, во многих штатах насчитывается несколько штатских университетов.

Управляют штатскими университетами советы попечителей, которые должны в той или иной степени отчитываться перед штатскими управляющими органами. В отличие от многих других стран эти американские университеты не подчиняются

министру образования США, и осуществление мер в области образования делегируется штатам. Но здесь есть одно важное исключение – частично из федеральных источников поступает финансовая помощь студентам, и через федеральные ведомства, такие как Национальный научный фонд, Национальные институты здравоохранения и многие другие федеральные агентства идет финансирование исследовательской деятельности.

Некоторые традиции штатских университетов в Соединенных Штатах значительно отличаются от традиций в других странах. Даже в этих учебных заведениях, получающих финансовую поддержку от штата, студенты обычно частично платят за образование и покрывают другие платежи, связанные с учебой, причем эти расходы постоянно растут. В настоящее время студенты обычно берут займы в банке и таким образом помогают себе заплатить за образование. Все больше и больше средств из частных финансовых источников идет на финансирование научных проектов, предоставление стипендий и заработную плату профессоров. Наконец, большой интерес у студентов, выпускников и рядовых граждан вызывают студенческие спортивные соревнования, и проведение подобных спортивных мероприятий приносит дополнительный доход.

Среди всех университетов США большие университеты штатов часто имеют самый высокий процент иностранных студентов и научных сотрудников. У нас в Миннесотском университете насчитывается более 4500 иностранных студентов и научных сотрудников приблизительно из 130 стран. Миннесотский университет предоставляет консультации иностранным студентам по юридическим и личным вопросам, помогая им выбрать курсы, сориентироваться в новых условиях и понять американскую культуру вообще и университетскую культуру в частности, а также по вопросам иммиграции и визового режима, дополнительного изучения английского языка и развития отношений с людьми разных культур. Во многих университетах штатов есть аналогичные программы, помогающие иностранным студентам разобраться в кажущейся подчас сложной университетской административной системе и академических требованиях. Правда, масштабы этих услуг разные в разных учебных заведениях.

В условиях растущей конкуренции с другими странами в привлечении иностранных студентов ни один из больших университетов в Соединенных Штатах не может позволить себе относиться к интересу, который проявляют иностранные студенты к учебе в Америке, как к чему-то само собой разумеющемуся. Сейчас штатские университеты уделяют все больше и больше внимания привлечению в свои аудитории лучших студентов со всего мира. И если вы поставили перед собой смелую цель приобрести знания в самых передовых областях науки и возможность работать творчески, я настоятельно советую вам изучить богатые возможности, предоставляемые крупными штатскими университетами в Соединенных Штатах. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

БОЛЬШОЙ ЧАСТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ С ОБШИРНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВА- ТЕЛЬСКОЙ БАЗОЙ

Джеймс Вагнер



Линда А. Шиперо/Стэнфорд Ньюс Сервис

Студентка проводит исследования в дерматологической лаборатории на медицинском факультете Стэнфордского университета Калифорнии.

Джеймс Вагнер, президент университета Эмори в Атланте, штат Джорджия, считает, что частные университеты с обширной научно-исследовательской базой обладают большей финансовой независимостью, чем штатские учебные заведения, и поэтому скорее могут предложить студентам более интересные учебные программы.

Большое разнообразие системы американского образования – это одна из сильных ее сторон. В Америке можно найти учебное заведение на любой вкус: от небольших колледжей со всего несколькими сотнями студентов до больших штатских университетов с десятками тысяч студентов, и от двухгодичных местных колледжей с программами профессионально-технического обучения до финансируемых частным образом университетов с обширной научно-исследовательской базой. Конкретный выбор учебного заведения во многом определяется планами студентов в отношении их будущей профессиональной деятельности, их финансовыми возможностями и географией. Другими словами, он зависит от того, к чему у человека призвание, какими средствами он располагает и хочет ли он уезжать

из дома. В конце концов, важнее всего, чтобы учебное заведение соответствовало устремлениям самого студента.

92 из 100 крупнейших американских университетов являются штатскими, то есть финансируются каким-либо одним из пятидесяти отдельных штатов, а не федеральным правительством, а 77 процентов студентов в стране обучаются в этих учебных заведениях. И все же в большинстве рейтингов частные университеты занимают почти все из 25 первых мест, за исключением трех-четырех. Так что очевидно, что частные университеты с обширной научно-исследовательской базой высоко оцениваются как в Соединенных Штатах, так и во всем мире.

Но что мы имеем в виду, когда говорим о «частном университете с обширной научно-исследовательской базой», и что в них такого привлекательного?

Частные университеты, ведущие большую исследовательскую работу, предлагают программы профессионального обучения (например, в областях юриспруденции, медицины и инженерного дела) наравне с программами обучения, ведущими к получению докторской степени (Ph.D.). Члены профессорско-преподавательского состава, помимо преподавания, много



Иностранные студенты испытывают на прочность и маневренность созданного ими робота в Массачусетском технологическом институте.

Джон Бейзмор, AP/WWP



В университете Эмори в Атланте, штат Джорджия, студентка занимается на свежем воздухе.

времени уделяют научной работе. На самом деле, заработная плата и продвижение по службе профессоров в этих заведениях определяется в равной мере качеством их преподавания, научной деятельностью и исследовательской работой. Но в штатских университетах тоже есть программы профессионального обучения, программы обучения на получение докторской степени и так же уделяется достаточное внимание науке и исследованиям. Так чем же отличаются частные заведения?

Самое главное состоит в том, что частные университеты обычно более независимы в финансовом отношении. Их бюджет не зависит от законодательных органов штата, а средства поступают от выпускников, благотворительных фондов и научных и других

профессиональных организаций, которые помогают университетам, финансируя программы, стипендии, содержание зданий и профессорские должности. Хотя число подобных источников финансирования в штатских университетах возрастает, наличие их сейчас предоставляет частным университетам больше возможностей для сохранения лидерства и для создания специализированных учебных центров и специальных программ в целях проведения исследований в новых перспективных областях. И именно это гибкость позволяет студентам вести научную работу в таких областях, которые вряд ли найдут поддержку в других местах.

Подобным же образом финансовая независимость частных университетов от штатских источников открывает им больше возможностей для открытия филиалов в других странах. К примеру, жители штата Джорджия вряд ли согласятся на использование их налоговых средств для открытия учебного центра в Лондоне. Но, скорее всего, они обрадуются, если такой центр откроет частный университет Эмори. В целом, частным университетам проще открывать за границей исследовательские центры, а также организации по оказанию услуг студентам или предоставлению образования. У университета Эмори, к примеру, есть программы по международному здравоохранению в разных странах Африки, на Кавказе и в Азии. Бизнес-программы действуют в разных странах Европы и Азии. Эти программы позволяют американским профессорам и студентам как в Америке, так и за границей, привлекать к сотрудничеству лучших специалистов из других стран.

Наконец, большинство частных университетов в обширной научно-исследовательской базой на размерам несколько меньше, чем штатские, удачно сочетая большие ресурсы и небольшое число преподавателей и студентов. Хотя в любом из наших частных и штатских учебных заведений предоставляются прекрасные возможности для обучения и исследовательской работы, в частных университетах кампусы поменьше, а потому ученым, работающим в разных областях, легче общаться – факультеты и кафедры, как правило, находятся друг от друга на расстоянии пешей прогулки. Важнейшие открытия сейчас совершаются именно в ходе междисциплинарного сотрудничества, так что, возможно, главной ценностью частных университетов является их способность поддерживать и стимулировать сотрудничество как внутри университета, так и по всему миру за его пределами. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

МЕСТНЫЕ ДВУХГОДИЧНЫЕ КОЛЛЕДЖИ США

«Ключ» к высшему образованию для многих

Джордж Р. Боггз



Майкл Демкохте, AP/WIDE

Студент Оуэнского местного колледжа в шт. Огайо работает над чертежом планировки дома.

Колледжи с двухгодичным сроком обучения дают учащимся возможность начинать свое высшее образование в тех районах, где они живут, причем часто с меньшими расходами, чем в учебном заведении с четырехгодичным сроком обучения. Президент Американской ассоциации местных колледжей Джордж Р. Боггз в общих чертах рассказывает об особенностях местных колледжей, которые превращают их в привлекательную альтернативу для студентов.

Все больше и больше учащихся в Соединенных Штатах считают, что местные колледжи могут быть «ключом» к высшему образованию. Зачетные баллы (или кредиты), которые студенты набирают за два года учебы в них, зачитываются потом при продолжении образования на получение степени бакалавра в аккредитованных четырехгодичных колледжах. Местные колледжи, где плата за обучение ниже, дают возможность студентам сэкономить средства, которые они должны потратить на образование. Более того, посещая местные колледжи, находящиеся в непосредственной близости от дома, студенты могут получать поддержку семьи. Эти колледжи также позволяют получить профессиональные степени младшего уровня или же профподготовку для работы в областях, не требующих степени.

Кроме того, упомянутые колледжи предлагают курсы дальнейшего обучения и индивидуального развития для взрослых.

Местные колледжи являются самым большим и самым быстро растущим сектором высшего образования в Соединенных Штатах. В настоящее время на территории страны насчитывается почти 1200 местных колледжей, имеющих региональную аккредитацию. Они обслуживают более 11 миллионов студентов (приблизительно 46 процентов всех имеющих в США студентов первых четырех лет обучения на степень бакалавра).

Местные колледжи США предлагают иностранным студентам значительные выгоды, включая возможности усовершенствовать знание английского языка и обрести более глубокое понимание американской культуры.

Помимо всего прочего местные колледжи обладают следующими преимуществами:

Меньшие расходы на оплату обучения. Они значительно ниже, чем в колледжах с четырехгодичным сроком обучения и университетах и составляют около 5000 долларов США в год по сравнению с 12 000-20 000 долларов США или больше в учебных заведениях с четырехгодичным сроком обучения.

Возможность легкого перевода в колледж или университет. В Соединенных Штатах существует система «2+2»,

представляющая собой эффективную систему «сочленения» между колледжем с двухгодичным сроком обучения и колледжем с четырехгодичным сроком обучения или университетом. У большинства местных колледжей имеются соглашения с колледжами с четырехгодичным сроком обучения и университетами. Эти соглашения гарантируют, что зачетные баллы (кредиты), полученные в местном колледже, будут зачитываться при прохождении четырехгодичной программы на получение степени бакалавра.

Аккредитованные учебные заведения. Все американские местные колледжи, колледжи с четырехгодичным сроком обучения и университеты аккредитуются одними и теми же организациями. Вот почему университеты признают зачетные баллы (кредиты), полученные в местных колледжах.

Широкое разнообразие программ. В местных колледжах существует огромный выбор областей специализации, включая такие популярные профессии, как управление бизнесом, специалист по компьютерам, инженер и медицинский работник.

Преподавание английского в качестве второго языка. Большинство местных колледжей предлагают широкий набор курсов английского языка разного уровня и много дополнительных услуг для того, чтобы студенты с разной подготовкой могли успешно овладеть языком.

Благоприятные условия для приобретения знаний. Местные колледжи предлагают обучение в классах с небольшим числом студентов, в среднем составляющим менее 30 человек, что позволяет преподавателям лично уделять достаточно внимания каждому отдельному студенту и постоянно оказывать ему поддержку в овладении знаниями. На занятиях высокая успеваемость каждого студента обеспечивается в результате такого преподнесения материала, которое учитывает особенности его усвоения студентами и их потребности. Помощь, оказываемая студентам, включает дополнительные индивидуальные занятия, консультирование по изучаемым предметам, выполнение письменных заданий, мероприятия и услуги в клубах и центрах обслуживания для иностранных студентов.

Разнообразие. Студенты местных колледжей США демонстрируют богатейшее культурное разнообразие и принадлежат к самым разным этническим группам. Они могут записаться в самые разные клубы и кружки и участвовать в мероприятиях, утверждающих это разнообразие, характерное для американского общества.

Доступ к культуре США. Поскольку местные колледжи отражают жизнь районов, в которых они расположены, и чутко реагируют на нее, они всегда развивают глубокие связи с местным населением. Это позволяет иностранным студентам в этих колледжах общаться с американцами напрямую и приобретать самое непосредственное знание об их культуре.

Местные колледжи бывают самых разных размеров и расположены в самых разных районах. Подобно другим учебным заведениям в Соединенных Штатах, местные колледжи значительно отличаются друг от друга. Некоторые из них



С любезного разрешения местного Центрального пидмонтского колледжа

Студентам Центрального пидмонтского колледжа в штате Северная Каролина нравится их студенческая жизнь.

большие, находятся в крупных городах и имеют много кампусов, разбросанных по большой территории, а другие гораздо меньше, расположены в сельской местности и обслуживают сравнительно небольшое число студентов. В целом, количество и расположение местных колледжей таково, что 90 процентов населения США могли бы удобно посещать их.

Выдающиеся бывшие питомцы. В число бывших питомцев местных колледжей входят губернатор Калифорнии Арнольд Шварценеггер и бывший губернатор штата Мэриленд Пэррис Гленденинг, командир созданного НАСА космического челнока «Шаттл» Айлин Коллинз, продюсер/режиссер киносерии «Звездные войны» Джордж Лукас, киноактеры Том Хэнкс и Клинт Иствуд, модельер Калвин Клайн, ученый, изучающий геном человека, Крейг Вентер и главный врач государственной службы здравоохранения Ричард Кармона.

Дополнительную информацию об учебе в местных колледжах США см. по электронному адресу: <http://www.CC-USA.org> или в *A Guide to Studying at U.S. Community Colleges* (Справочник по учебе в местных колледжах США), который имеется в местных консультационных центрах «Образование в США». ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

СИЛА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ РАЗНООБРАЗИЕМ

Частные колледжи США

Ричард Экман



Студентка из Зимбабве отмечает окончание ею Колледжа Моунт-Холиоок в шт. Массачусетс.

Частные колледжи с четырехгодичным сроком обучения обеспечивают многообразный опыт получения образования прежде всего для студентов, занимающихся по программе обучения на степень бакалавра. Президент Совета независимых колледжей Ричард Экман рассказывает о том, что отличает частные или независимые колледжи от штатских колледжей.

Самой замечательной характерной чертой высшего образования США является его разнообразие. Правительство этой страны не контролирует ни учебные программы, ни методы преподавания в колледжах и университетах США. Роль штатских органов управления также весьма незначительна. И именно «независимый» или «частный» сектор высшего образования являет собой самое сильное разнообразие философских подходов к образованию, учебных программ и традиций. Этот сектор охватывает около 600 небольших колледжей и университетов, включая в себя многие из самых уважаемых высших учебных заведений в Соединенных Штатах.

Обратите внимание на следующие характерные черты, свидетельствующие о наличии разнообразия среди частных колледжей и университетов: в колледже Урсинус в шт. Пенсильвания предлагается междисциплинарная программа для первокурсников, знакомящая их с самыми разными трудами по гуманитарным и общественно-политическим наукам; в колледже Уоррена Уилсона в шт. Северная Каролина от всех студентов требуется выполнение физической работы по содержанию данного учебного заведения в должном порядке, и это считается одним из важных компонентов учебного процесса; в Нортлендском

колледже в шт. Висконсин его руководство очень много делает для того, чтобы привить своих воспитанников бережное отношение к окружающей среде; в колледже Андерсона-Броддуса в шт. Западная Вирджиния набирают студентов из крошечных городков, разбросанных по холмам Западной Вирджинии, и готовят многих из них к научной и медицинской карьере; в основанном квакерами колледже Эрлхем, который находится в шт. Индиана, достижение консенсуса среди всех студентов остается основной формой принятия решений; женский колледж Сидар Крест в шт. Пенсильвания, опровергает стереотипное представление о том, что женщинам не дано преуспеть в науке, – многие из его выпускниц стали учеными.

Несмотря на все их различия, эти 600 независимых колледжей и университетов имеют ряд общих черт:

- Все упомянутые колледжи и университеты являются довольно маленькими, и число студентов в них редко превышает 3000.
- Все эти учебные заведения в основном или полностью ориентированы на прохождение студентами четырехгодичного базового университетского курса на получение степени бакалавра, и в них очень мало аспирантских программ.
- Все члены профессорско-преподавательского состава проявляют твердую приверженность педагогической деятельности. Несмотря на то, что большинство из профессоров занимается научной работой, они считают ее второстепенной по отношению к своей основной обязанности – преподаванию, и проводят долгие часы со студентами как в аудитории, так и за ее пределами.
- Методика преподавания носит интерактивный характер, активно вовлекая студентов в процесс обучения.



Студенты Колледжа Уэллсли в шт. Массачусетс вместе со своим преподавателем участвуют в 24-часовом марафоне – чтении произведений Шекспира.



Студенты знаменитого Оберлинского музыкального колледжа в шт. Огайо репетируют с аргентинскими музыкантами представление оперы. Этот колледж также снискал себе славу тем, что одним из первых стал принимать женщин и афро-американцев и присуждать им степени.

- Поскольку в этих учебных заведениях считают, что значительная часть учебного процесса имеет место за пределами аудитории, создаются очень много возможностей для общения между студентами и между студентами и профессорами; это общение рассматривается как важный механизм передачи знаний в учебных программах.
- Эти учебные заведения открыто говорят о своих системах ценностей, лежащих в основе их деятельности. Иногда ими являются ценности религиозной деноминации, создавшей данный колледж, или же наличие определенного отголоска упомянутых ценностей, если вероисповедание, о котором идет речь, уже не играет решающей роли в учебном процессе. Иногда в системе ценностей находит отражение конкретная педагогическая философия. Например, философия «великих книг» более всего воплощена в учебных программах Колледжа Св. Иоанна с его двумя отделениями в штате Мэриленд и штате Нью-Мексико. А «рабочая» философия воплощена в Колледже Уоррена Уилсона и Колледже Бери в шт. Кентукки, где, помимо учебы, студенты должны работать, помогая таким образом содержать данное учебное заведение.
- В этих учебных заведениях преподавание общественно-политических и гуманитарных дисциплин считается чрезвычайно

важным, ибо оно помогает сформировать из выпускников ответственных граждан своей страны, и неважно, какую конкретную профессию они приобретают.

Процесс приобретения высшего образования, представляемый этими учебными заведениями, исключительно эффективен. Например, статистические данные о проценте учащихся, заканчивающих полный курс обучения по программам с получением степени, показывают, что в небольших частных колледжах их больше, чем в штатских, более крупных университетах. И это наблюдается не только среди самых талантливых студентов, но и среди студентов, поступающих в колледж или университет с более низкими оценками, полученными по окончании средней школы, или более низкими показателями по отборочному тесту SAT [<http://www.collegeboard.com>]. Более высокий процент учащихся, заканчивающий полный курс обучения по программам с получением степени, отмечается также в других социально-экономических группах, для которых характерны низкие общие показатели получения высшего образования как такового. К этим группам, например, относятся студенты, являющиеся первым поколением в своей семье, получающим образование в колледже, студенты, которые помимо учебы вынуждены еще и работать полный рабочий день, или студенты, представляющие различные меньшинства.

Объяснение более высокой эффективности небольших частных высших учебных заведений, по сравнению с другими учебными заведениями, можно найти в том, что сами студенты здесь «участвуют в процессе приобретения знаний». Джордж Кух, руководитель Национального обследования студенческой активности в учебном процессе, которое проводится в сотнях колледжей и университетов, отмечает, что успех студента в колледже зависит от того, насколько хорошо он знает преподавателя, участвует ли он в работе кружков и других студенческих мероприятиях, проходит ли он практику, записался ли он на семинары, где от него требуется его активное участие, устные выступления и много письменных работ. В малых учебных заведениях существует большая вероятность того, что эти факторы присутствуют, чем в больших.

Небольшие независимые высшие учебные заведения можно найти везде в Соединенных Штатах – в крупных городах, маленьких, а также в сельских районах. Эти колледжи охотно принимают студентов из самых разных слоев общества, привносящих в дискуссии на семинарах разнообразие, талант и новый взгляд на вещи. Высоко ценятся и студенты, детство и школьные годы которых прошли в других странах, (правда, обучение всегда ведется на английском языке).

Дополнительную информацию о любом из этих учебных заведений можно легко получить на их веб-сайтах. Совет независимых колледжей содержит на своем веб-сайте [<http://www.cic.org/>] ссылки на большинство из этих учебных заведений. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды и политику правительства США.

ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ С ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ЧИСЛОМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МЕНЬШИНСТВ



Тед С. Уоррен, AP/WIDE

Марширующий оркестр Университета Грэмблинг в шт. Луизиана; благодаря своим исключительно живым выступлениям стал известен по всей стране.

В этой статье, материал для которой взят с веб-сайтов и из других источников, дается информация о колледжах с преобладающим числом студентов, представляющих меньшинства: афроамериканцев, латиноамериканцев и американских индейцев.

Колледжи и университеты, в которых учатся преимущественно представители меньшинств – это еще один тип учебных заведений. Среди них могут быть штатские, частные, религиозные, местные колледжи, но все они делают особый акцент на образовании меньшинств. Исторически так сложилось, что они в основном обслуживают конкретный демографический контингент студентов, но это не значит, что в них не могут учиться студенты, не принадлежащие к меньшинствам. Данные университеты отражают в себе интересы общества в целом. Тремя группами высших учебных заведений, подпадаю-

щих под эту категорию, являются традиционно негритянские, латиноамериканские колледжи и университеты и учебные институты, обслуживающие американских индейцев. Все они объединены в ассоциации и консорциумы. Существуют и другие организации, которые помогают высшим учебным заведениям охватывать меньшинства.

Традиционно негритянские колледжи и университеты

Вот, что говорится в Инициативе Белого дома в отношении традиционно негритянских колледжей и университетов:

Для афроамериканского населения, равно как и для всего народа этой страны, эти университеты являются одним из источников замечательных достижений и великой гордости.

Закон о высшем образовании от 1965 г. с внесенными в него поправками определяет традиционно негритянское учебное заведение как «... любой сложившийся в силу исторических причин афроамериканский колледж или университет, учрежденный до 1964 г., основным назначением которого было и остается предоставление образования афро-американцам. Иными словами, это учебное заведение, аккредитованное общенациональным сертификационным агентством, которое признается министром образования как авторитетное и надежное в отношении оценки качества предлагаемого обучения, или, по мнению этого агентства, предпринимающее разумные шаги на пути к достижению аккредитации».



С разрешения Колледжа Санта-Фе

Спортивные занятия студентов в Колледже Санта-Фе в шт. Нью-Мексико, в котором учатся преимущественно латиноамериканцы.

Провозглашая 11–17 сентября 2005 г. Недель традиционно афроамериканских колледжей и университетов, Президент Джордж Буш воздал должное этим учебным заведениям от имени всей страны за их высокие стандарты качества образования, воспитание подрастающих поколений в духе достижения успеха и содействие выполнению взятого на себя американской нацией обязательства обеспечить всем равное образование. Он сказал: «Добиваясь высоких стандартов качества образования и обеспечивая всем американцам равные возможности его получения, эти высоко ценимые учебные заведения помогают обеспечить такое положение, при котором все наши граждане смогут полностью реализовывать свой потенциал и уверенно смотреть в будущее, которое принесет благосостояние и осуществление надежд». Далее он сказал: «Мы по-прежнему стремимся к созданию такого общества, в котором каждый человек сможет воплотить в жизнь великое предназначение Америки».

Большинство из негритянских 105 университетов расположены в юго-восточных штатах, в Федеральном округе Колумбия и на Виргинских островах. Среди них 40 штатских четырехгодичных колледжа, 11 штатских двухгодичных, 49 частных четырехгодичных учебных заведений и 5 частных двухгодичных колледжей. Дополнительную информацию о них можно почерпнуть из статьи, посвященной Неделе традиционно афроамериканских колледжей и университетов по адресу: <http://usinfo.state.gov/scv/Archive/2005/Sep/26-256508.html>.

Латиноамериканские колледжи и университеты

Ассоциация колледжей и университетов, обслуживающих преимущественно выходцев из Латинской Америки, была создана в 1986 г. Тогда в нее вошли 18 высших учебных заведений, ставших учредителями этой ассоциации. В настоящее время в Ассоциации представлено свыше 400 колледжей и университетов,

стремящихся охватить высшим образованием испаноязычных американцев в Соединенных Штатах, Пуэрто-Рико, Латинской Америке и Испании. Несмотря на то, что учебные заведения Ассоциации латиноамериканских колледжей составляют менее 10 процентов всех высших учебных заведений страны, в них обучается более трех четвертей испаноязычных студентов США. Ассоциация является единственной национальной организацией, представляющей высшие учебные заведения, обслуживающие испаноязычных американцев. В 205 колледжах, входящих в эту организацию, 25 процентов студентов являются испаноязычными. В других колледжах-членах Ассоциации на испаноязычных американцев приходится менее 25 процентов от общего числа студентов. См.: http://www.hacu.net/hacu/Default_EN.asp.

Инициатива Белого дома в отношении высших учебных заведений американских индейцев

Президент Буш признал ту важную роль, которую играют колледжи и университеты в общинах американских индейцев, и 3 июля 2002 г. подписал административный указ 13270 и Инициативу Белого дома об этих учебных заведениях. Президент сказал:

Колледжи и университеты американских индейцев содействуют сохранению исчезающих языковых и культурных традиций. Естественно, что эти колледжи и университеты также предоставляют тысячам студентов высшее образование, профессиональное обучение и другие средства экономического развития на территориях, где проживают индейцы. ...Все американцы заслуживают получения самого лучшего образо-

вания, включая тех, кто учится в колледжах и университетах американских индейцев.

В Соединенных Штатах насчитывается 34 колледжа и университета, признанных федеральными властями в качестве учебных заведений американских индейцев. Расположенные в основном на Среднем Западе и Юго-востоке, эти колледжи и университеты обслуживают приблизительно 30 000 студентов, занимающихся на очных отделениях или посещающих отдельные лекции и семинары. Эти колледжи и университеты предлагают двухгодичные программы, позволяющие стать кандидатами в бакалавры более чем по 200 дисциплинам. А некоторые из них предлагают программы обучения с присвоением степеней бакалавра и магистра. Кроме того, упомянутые колледжи и университеты разработали 200 учебных программ профессиональной подготовки с получением сертификата. Несмотря на то, что эти особые

учебные заведения принимают только коренных американцев, они демонстрируют один из уникальных аспектов всей системы высшего образования в США. Дополнительную информацию о колледжах и университетах американских индейцев можно получить по электронному адресу: <http://www.whitehouse.gov/news/releases/2002/07/20020703-16.html>. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды и политику правительства США.



С разрешения Президента Хаскеллского индейского университета

Студенты из Хаскеллского индейского университета в шт. Канзас украшают транспарант перед парадом.

ПЯТЬДЕСЯТ ЛЕТ СПУСТЯ ПОСЛЕ ДЕЛА БРАУНА: почему традиционно афро-американские колледжи и университеты по-прежнему необходимы

Беверли Дэниел Тейтум



С разрешения Колледжа Спелмана

Студент на семинаре отстаивает свою точку зрения

Беверли Дэниел Тейтум пишет о роли традиционно негритянских колледжей в формировании студентов-афроамериканцев как личностей и предоставлении им возможности встречаться со студентами разного этнического и социального происхождения, из разных культур и с разными установками и взглядами. Она является президентом Колледжа Спелмана в г. Атланте, шт. Джорджия, и автором книги «Почему все негритянские дети всегда сидят вместе в школьной столовой и другие беседы о расе» (Бейсик букс, 2003).

Я родилась в 1954 г., всего через три месяца после того, как решением Верховного суда по делу *Браун против Совета по образованию* была объявлена незаконной система сегрегации в школах по принципу «раздельное, но равное» обучение. Я появилась на свет в г. Таллахасси, шт. Флорида, где мой отец работал преподавателем во Флоридском сельскохозяйственном и политехническом университете. Он хотел учиться в Университете штата Флорида и получить там докторскую степень, но в 1954 г. в штате Флорида все еще не принимали негров в аспирантуру. Вместо этого ему оплатили проезд в

штат Пенсильвания. В 1957 г. ему он завершил свое обучение в штатском университете, и ему была присвоена ученая степень. Через год он стал первым профессором-негром в Бриджуотерском штатском колледже в г. Бриджуотере, шт. Массачусетс. Там я и росла. Сейчас президентом в Бриджуотерском штатском колледже впервые является представитель цветного населения, а в феврале 2004 г., я, афро-американка, выступила со вступительной речью на конференции по вопросам высшего образования, которая проводилась в штате Флорида. В 1954 г. невозможно было даже представить себе ни такого президента, ни такого оратора.

Я много лет работала преподавателем и выступала против расизма в учебных заведениях, в которых преимущественно работали белые. Сейчас я девятый по счету президент Колледжа Спелмана, старейшего традиционно негритянского колледжа. А потому я могу по-новому смотреть на решение по делу *Браун против Совета по образованию* и лучше понимать его значение. Подобно многим другим традиционно «черным» колледжам и университетам, Колледжу Спелмана приходится конкурировать в борьбе за «своих» студентов с преимущественно «белыми»



Студенты отдыхают с друзьями в общежитии.

учебными заведениями, которые раньше не принимали их к себе на учебу. Однако рост конкуренции ускорил наступление положительных перемен в Колледже Спелмана. После дела *Брауна* преподавателей стали все больше и больше побуждать энергичнее заниматься исследованиями, издавать больше книг и публиковать больше научных статей, были предоставлены новые возможности для научной деятельности в целом. Успешные кампании по сбору средств обеспечили финансовую стабильность, и на территории колледжа были построены новые общежития и учебные корпуса. Все это привело к созданию такой академической атмосферы, которая теперь ежегодно привлекает в наш колледж приблизительно 4000 талантливых девушек и заставляет их соперничать за 525 мест на нашем первом курсе.

Почему же традиционно негритянские колледжи наподобие Колледжа Спелмана по-прежнему не только подходят многим способным молодым афро-американцам, но остаются альтернативой, которой они отдают предпочтение? В выборе колледжа находит отражение ваша личность – это некое заявление о том, каким вы видите себя, кем вы сейчас являетесь и кем надеетесь стать. Студентов привлекает учебная атмосфера, которая помогает им утвердить себя и развить свои таланты; студентов привлекают учебные заведения, где они чувствуют себя в центре учебного процесса.

Несколько лет назад, занимаясь изучением формирования чувства расовой принадлежности у студентов негритянских колледжей, выросших в преимущественно белых районах, я спрашивала их, почему они решили пойти учиться именно туда, куда пошли. Вот что сказала о своем опыте учебы в афроамериканском колледже одна студентка: «Понимаете, когда я иду по кампусу и знаю, что этот университет построили для меня, я действительно счастлива». В Америке не так много мест, о которых негритянка могла бы сказать такое. Нельзя недооценивать значения самоутверждения при выборе колледжа.

Несмотря на то, что сегодня большинство студенческих городков отличаются большим разнообразием, чем это в 1954 г., учебные заведения все еще не понимают простую истину – необ-

ходимо создавать всем своим студентам благоприятные условия для максимального раскрытия их интеллектуального потенциала и формирования лидерских качеств. Иными словами, это условия, способствующие утверждению самосознания, определенной общности и лидерских качеств, обеспечивают необходимые предпосылки для эффективного приобретения знаний на всех уровнях образования.

Претворение этих, казалось бы, простых истин в жизнь требует, чтобы мы задавали друг другу трудные вопросы: На кого рассчитаны созданные нами условия? Кого мы упустили, рисуя общую картину образования? Какие благоприятные возможности имеются для формирования общности и побуждения к диалогу среди студентов, принадлежащих к разным социо-культурным группам и придерживающихся разных точек зрения? Каким образом повысить общую активность студентов в учебном процессе и научить их лидировать в самых разных ситуациях?

Как специалиста в области расовых отношений, меня часто спрашивают, почему я возглавляю работу столь «однородного» учебного заведения, как Колледж Спелмана. Разумеется, этот вопрос строится на ложной предпосылке. Несмотря на то, что 97 процентов наших студентов относятся к категории «афро-американцев», контингент студентов достаточно разнообразен. В Колледже Спелмана учатся студенты из всех регионов Соединенных Штатов и многих зарубежных стран, из пригородов и сельских районов, в которых в основном живут белые, а также из городских негритянских кварталов. Здесь представлены все составные части африканской «диаспоры», и многообразие опыта, а также большой процент девушек-студенток, которые учатся в этом колледже, создает много благоприятных возможностей для диалога. Существует определенный период в развитии самосознания молодых людей, представляющих цветное население, когда «внутригрупповой» диалог может иметь такое же большое значение, и, пожалуй, порой даже большее значение, чем «межгрупповой» диалог. И в афроамериканских учебных заведениях можно создать условия, когда ведутся оба упомянутых диалога.

У многих из нас есть идеальное представление о колледжах, где все студенты будут иметь возможность и стимулы добиваться высоких показателей в учебе. Это представление о многоэтнических сообществах, где отношения между людьми строятся на принципах равенства и справедливости. Это представление об образовании, стимулирующем не только интеллектуальное развитие путем формирования у студентов способности критически мыслить, ясно говорить, четко писать, умело аргументировать, но и дающем студентам навыки и опыт участия в жизни общества, которое отличается исключительным многообразием. Столь идеальных условий для образования в широком масштабе никогда не существовало в Америке – да и нигде в мире, насколько я понимаю. Но эта мечта заключает в себе общие очертания будущего. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

РЕЛИГИОЗНЫЕ КОЛЛЕДЖИ

Дэвид О'Коннелл, президент Католического университета Америки



Крис Гринберг/Католический университет Америки

Этот студент Католического университета в Вашингтоне нашел тихое место для занятий

В Соединенных Штатах религиозные колледжи и университеты по-своему сочетают религиозные и академические компоненты. В этом очерке Дэвид О'Коннелл, президент Католического университета Америки и председатель на Конференции Гарвардского университета о перспективах религиозных колледжей, излагает свою точку зрения на то, как религиозные колледжи обогащают высшее образование. За этим очерком следуют описания других религиозных учебных заведений, которые ярко демонстрируют разницу в подходах к образованию среди них. Тем, кто интересуется конкретной стратегией или философской концепцией образования того или иного учебного заведения, следует напрямую связаться с ним для получения исчерпывающей информации. Мы включили эти сведения в настоящий журнал для того, чтобы предоставить читателям источники информации, а не рекламировать или одобрять какую-либо конкретную доктрину или программу.

В условиях сильного соперничества за привлечение студентов колледжи и университеты в Соединенных Штатах должны демонстрировать своей потенциальной клиентуре особые характеристики, которые делают эти учебные заведения уникальными и достойными их внимания. Каждое высшее учебное заведение обязательно претендует на «самое высокое качество образования» и «самую лучшую программу обучения» в той или иной дисциплине. Однако есть ли еще что-то другое, позволяющее наглядно показать наличие у данного учебного заведения своего «отличительного признака»? Противопоставляя себя светским колледжам, религиозные высшие учебные заведения считают, что этим отличительным признаком является вера.

Дело в том, что колледж, непосредственно испытывающий на себе влияние какой-либо конкретной религии или веры, доводит до сведения светского ученого мира, что религиозное высшее учебное заведение имеет представление о своей уникальной роли и непохожести на других в академической среде и уверено в том, что именно с помощью веры вносит в высшее образование весомый вклад.



На тренировке во время проведения национального турнира США по баскетболу студентка Университета Бэйлора из Сент-Винсента, Острова Вест-Индия, подошла поговорить с членами своей команды из техасской школы южно-баптистской ориентации.

Образование проливает свет на тайну существования человека, апеллируя к разуму. Оно просвещает ум. Религиозное образование делает это по-другому – оно определяет основные параметры существования человека через Бога, который открывает себя и разуму, и вере. Оно просвещает ум и душу. Посредством религиозного образования мы доходим до истины, постижимой разумом, но доступной сердцу верующего и его душе и осмысленной на более глубоком уровне. Однажды я прочитал, что «религия – это, прежде всего, не вопрос о фактах, а вопрос о смыслах».

Религиозные колледжи пытаются представить разум и веру не отдельно друг от друга, а как связанные, хотя и отличные, компонента единой истины. Интересно отметить, что у истока некоторых самых уважаемых высших учебных заведений в Соединенных Штатах, учебных заведений, достигших самых высоких результатов в преподавании и науке, стоят религиозные конфессии. Однако по каким-то причинам с течением времени религиозная ориентация этих академических учреждений стала ослабевать, и появились две различных модели и два различных

подхода к высшему образованию – сугубо светская модель/светский подход и религиозная модель/религиозный подход.

Когда студенты и их родители выбирают религиозный колледж или университет, они выбирают учебное заведение, имеющее четко выраженную позицию и миссию, которые глубоко уходят своими корнями в ту или иную религиозную традицию. Эта традиция должна затрагивать все аспекты данного учебного заведения и пронизывать всю его работу и все его мероприятия. Упомянутая традиция должна четко просматриваться как на занятиях в учебной аудитории, так и в жизни студентов на кампусе. Профессора и другой персонал этого колледжа или университета должны проявлять твердую приверженность осуществлению этой миссии, а не просто терпимо относиться к ней как к пустой формальности, якобы не приносящей почти никакой пользы учебному процессу и выполнению других задач данного учебного заведения. Если то или иное высшее учебное заведение на самом деле является религиозным, то и внутри него и за его пределами всем будет ясно, что это религиозное учебное заведение и что его миссия действительно придает «дополнительную ценность» получаемому в нем высшему образованию. Более того, эта «дополнительная ценность» представляет собой нечто такое, что действительно интересует людей, что привлекает их в это учебное заведение и дает им то, что они воспринимают как нечто уникальное, то, что они действительно хотят. Это имеет большое значение как в их образовании, так и в их жизни. Способность религиозных колледжей конкурировать на рынке образования в качестве религиозных и академически более сильных учебных заведений и предлагать людям то, что они действительно хотят, надолго обеспечит этим колледжам выживание и способность выполнять свою миссию, что, в конечном счете, послужит расширению подлинного разнообразия, являющегося отличительной особенностью американского высшего образования.

Именно такого подхода придерживается Католический университет Америки в г. Вашингтоне, Федеральный округ Колумбия, – общенациональный университет Католической церкви в Соединенных Штатах. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды и политику правительства США.

Кэмбэллский университет, высшее учебное заведение южных баптистов (протестантов) в шт. Северная Каролина, видит свое предназначение в том, чтобы способствовать формированию целостной, христиански ориентированной личности, которая характеризуется единством тела, ума и духа. Это предполагает способность выносить критические суждения, высокую оценку интеллектуального, культурного и религиозного наследия, заботу о здоровье тела, чуткое отношение к миру, понимание потребностей общества, и работу с людьми. Университет видит призвание человека в том, чтобы жить верой и милостью Бога, не испытывая конфликта между жизнью в свете веры и жизнью в свете разума.

Университет Брандейса в шт. Массачусетс представляет собой один из самых молодых частных университетов с обширной научно-исследовательской базой, а также единственный университет в этой стране, которому оказывают финансовую поддержку американские евреи. Согласно документу, в котором определяется основное предназначение учебного заведения, университет был основан в 1948 году при поддержке всей американской еврейской общины как воплощение ее высших этических и культурных ценностей, а также как выражение благодарности Соединенным Штатам в форме, свидетельствующей о традиционной приверженности евреев образованию. Не принадлежа ни к какому религиозному, идеологическому или политическому направлению и охотно принимая студентов и преподавателей любой национальности, религии и политической ориентации, Университет Брандейса вносит вклад в культурное многообразие Америки, предоставляя всем равные возможности и свободу самовыражения.

Тихоокеанский лютеранский колледж в шт. Вашингтон был основан поселенцами-лютеранами. Этот колледж поставил перед собой цель дать образование тем, кто посвятил свою жизнь Богу, и очень гордится своей уникальной учебной программой, в которой подчеркивается необходимая роль всех ее элементов и активная роль студентов в приобретении знаний.

Хартфордская духовная семинария в шт. Коннектикут была основана протестантской христианской деноминацией – конгрегационистами – пуританами, которые выступали за независимость местных конгрегаций, т.е. приходов, от англиканской церкви. В настоящее время в дополнение к программам по изучению христианства в этой семинарии есть магистерская программа по исламу с получением звания капеллана, которую предлагает Центр по изучению ислама и христианско-мусульманских отношений. Предназначением этой духовной семинарии является служение Богу посредством образования, т.е. подготовки руководителей, студентов, ученых, а также самих религиозных учебных заведений к пониманию современного многоконфессионального и плюралистического мира и жизни в этом мире с верой. Эта цель осуществляется в рамках обучения, проведения научных исследований, информирования общественности и вовлечения людей в диалог, а также путем утверждения веры в социальном контексте и открытого изучения как разногласий, так и точек соприкосновения.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Майкл Фридман



Мэттью С. Ганди AP/WIDE

Слушатели курса по проектированию спутников в Военно-морской академии США в шт. Мэриленд работают над заданием вместе со своим преподавателем. Участники этой программы запустили на орбиту уже два спутника.

В Соединенных Штатах есть колледжи, в которых студенты глубоко изучают только одну область. Автор этой статьи дает краткую характеристику нескольких учебных заведений, уделяющих основное внимание искусству, бизнесу или военному делу. Майкл Фридман – сотрудник Бюро международных информационных программ Государственного департамента США.

Большинство американских университетов предлагают широкий диапазон предметов и дисциплин. Но некоторые, напротив, сфокусированы на чем-то одном и строят свои учебные планы соответствующим образом. Специализируясь в конкретных, четко очерченных областях, таких как изобразительные искусства или исполнительское мастерство, бизнес или военное дело, эти учебные заведения особого профиля предлагают студентам возможность сосредоточить свои усилия на чем-то одном. Подобный подход не является идеальным для каждого

студента, но для некоторых изучение правильно выбранной профессии раскрывает их исключительные способности, позволяет им приобрести определенные навыки и дает им шанс общения с себе подобными сверстниками. Ниже следует описание все лишь нескольких подобных учебных заведений.

Находящаяся в Нью-Йорке Джульiardская музыкальная школа предлагает своим студентам профессиональную подготовку в музыке, а также в других сценических искусствах – танце и драме. Она набирает студентов из 43 штатов США и 43 зарубежных стран, и чтобы туда попасть соискатели должны пройти большой конкурс. В числе ее знаменитых питомцев такие исполнители классической музыки, как Ицхак Перлман, Йо-Йо Ма и Пинчас Зукерман, джазовые музыканты Телониус Монк и Уинтон Марсалис и вокалисты – классическое сопрано Леонтина Прайс и джазовая певица с исключительно глубоким голосом Нина Симон. С 1971 г. эта школа находится в Линкольновском центре сценических искусств (Линкольн-центре), который так-

же является родным домом для «Метрополитен-опера», Нью-Йоркского филармонического оркестра, «Джаза в Линкольн-центре» и восьми других художественных организаций.

Относительно новое высшее учебное заведение Саваннский колледж искусства и дизайна со штаб-квартирой в г. Саванне, шт. Джорджия, готовит студентов к карьере в различных видах изобразительного и исполнительского искусства, дизайне, зодчестве и истории искусства и архитектуры. Такая ориентация позволяет Саваннскому колледжу предлагать студентам специализироваться по предметам, которые не всегда найдешь в других колледжах и университетах – реклама, дизайн, мультипликация, коммерческая фотография. И многие студенты, которые хотят приобрести эти профессии, высоко ценят возможность концентрированного изучения именно того, что относится к их будущей специальности. Говоря словами президента этого колледжа Пола С. Уоллес, «студенты Саваннского колледжа сочетают творческое видение с техническим мастерством с целью превращения художественных замыслов в профессиональные навыки, которые могут обеспечить существование в будущем».

Студентов, стремящихся приобрести специальность в области дизайна, изобразительного или исполнительского искусства, привлекают такие учебные заведения, как Саваннский колледж и Джульярдская школа. Другие же стараются приобрести навыки, позволяющие преуспеть в мире бизнеса или же в стремительно развивающемся технологическом секторе. Часто эти студенты бывают старше и уже где-то работают. Их потребности удовлетворяет целый ряд коммерческих частных высших учебных заведений. Такие учебные заведения, как Университет ДеВрай, у которого более 70 кампусов и который ведет также обучение в режиме он-лайн, предлагают своим студентам практические занятия, которые часто ведут преподаватели на полставки, являющиеся специалистами высокого класса в своих областях и работающие вне университета. Коммерческие учебные заведения обычно приспособляются к плотным графикам работы своих студентов, у многих из которых семья, проводя занятия в вечернее время и по субботам и воскресеньям, а также побуждая учащихся записываться на меньшее число курсов или неполные программы. Пользуются популярностью такие дисциплины, как информатика, программирование, бизнес и другие высокотехнологические области. Некоторые американские работодатели оплачивают своим сотрудникам полностью или частично расходы на дальнейшее образование и получение магистерской степени, чаще всего, в области управления бизнесом.



Питер Шафр/Джульярдская школа

Джаз-оркестр Джульярдской школы под руководством его художественного руководителя Виктора Гоинеса.

С разрешения Саваннского колледжа искусства и дизайна



В Саваннском колледже искусства и дизайна в шт. Джорджия преподаватель и студент на занятиях по мультипликации.

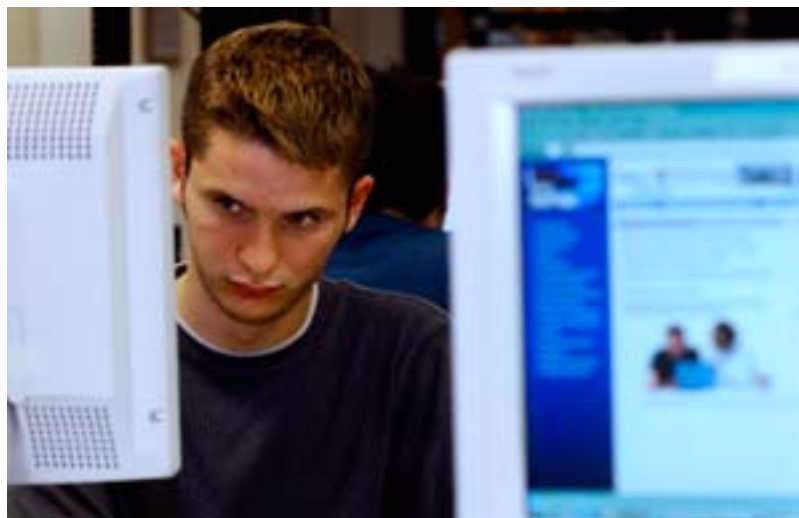
Большинство университетов США являются либо частными учебными заведениями, либо финансируются штатом или же иногда местными органами власти. Однако федеральное правительство управляет военными училищами, включая Военную академию США, входящую в состав Сухопутных сил, Военно-воздушное училище и Военно-морскую академию (Военно-морское училище) США, а также Академию Береговой охраны и Мореходное училище торгового флота.

Например, прием в Военно-морскую академию США в г. Аннаполисе, шт. Мэриленд, является очень строгим, причем кадеты

(известные под названием гардемарины) назначаются в это учебное заведение членом Конгресса, президентом и вице-президентом Соединенных Штатов, а также министром Военно-морского флота. Гардемарины должны отвечать требованиям, предъявляемым к их возрасту, физическому здоровью и уровню знаний, а также не состоять в браке. Еще одним требованием является наличие у гардемарин гражданства США; правда, в интересах развития международных отношений и отношений между военно-морскими флотами в эту академию могут приниматься до 60 студентов из зарубежных стран, поименно названных министром обороны. С 1976 г. право поступать на учебу в данную академию получили женщины, которые в выпуске 2009 года будут составлять одну пятую от общего числа учащихся.

Каждый гардемарин учится бесплатно, получает питание и жилье плюс ежемесячную стипендию. В учебной программе этого училища делается акцент на математику, инженерные науки, и приобретение военно-морских навыков, а в качестве предмета специализации многие гардемарины выбирают дисциплины, связанные с мореходством, такие как океанография, аэрокосмическая техника или корабельная архитектура. Другие в своей учебе уделяют основное внимание истории, экономической науке или другим имеющимся в учебной программе предметам. Выпускники получают звание либо энсина ВМС США, либо второго лейтенанта военно-морской авиации ВМС США и обязаны отслужить на активной военной службе не менее шести лет.

Эта короткая справка лишь указывает на наличие в Соединенных Штатах самых разных возможностей для получения высшего образования. Специализированные высшие учебные заведения дополняют колледжи и университеты, удовлетворяя потребности в дальнейшем образовании таких нетрадиционных категорий учащихся, как студенты-вечерники, семейные люди с детьми и уже работающие люди. Предметы, которые они изучают, более специализированы и учебные программы более сфокусированы, что помогает этим в высшей степени целеустремленным студентам в развитии своих способностей и достижении профессиональных целей. ■



Стив Маттео, AP/WWP

Студент работает над заданием по телекоммуникационным технологиям в Университете ДеВрай в г. Эддисон, шт. Иллинойс.

Классификация колледжей

Консультанты всегда советуют потенциальным студентам выбирать колледж, основываясь на сочетании четырех параметров – программы, размер, стоимость и местоположение. Среди многих материалов, помогающих студентам сориентироваться в тысячах учебных заведений США, есть такие, которые определяют рейтинг того или иного колледжа.

- «Питерсонз» и «Каплан» – две компании, публикующие информационные материалы об образовании. Справочник компании «Питерсонз» называется *Peterson's Guide to Competitive Colleges* («Популярные колледжи: справочник компании «Питерсонз»). Компания «Каплан» издает *Kaplan Publishing's Most Interesting Colleges* («Самые интересные колледжи: справочник издательства «Каплан»), и 2005 – *The Unofficial Unbiased Guide to the 331 Most Interesting Colleges* («331 самый интересный колледж в США: неофициальный объективный справочник 2005 года»).

- Журналисты, пишущие в ведущих газетах также составили свой список рекомендуемых учебных заведений. Лорен Поуп, специалист по образованию в газете «Нью-Йорк Таймс», обнародовал *Loren Popé's Colleges That Change Lives, 40 Schools You Should Know About Even if You're Not a Straight-A Student* (Лорен Поуп: колледжи, способные изменить вашу жизнь – 40 учебных заведений, о которых вам следует знать даже, если вы не отличник) и Эдвард Б. Фиске, бывший редактор Отдела образования газеты «Нью-Йорк Таймс», выпустил в свет *Fiske Guide to Colleges* (Справочник Фиске по колледжам). Джей Мэттьюз из газеты «Вашингтон Пост» приводит список 10 колледжей, непосредственно следующих за старейшими и наиболее уважаемыми американскими колледжами и университетами, входящими в «Лигу плюща» в своей книге *Harvard Schmarvard: Getting Beyond the Ivy League to the College That is Best for You* («За пределами «Лиги плюща» – колледж, который является лучшим для вас»).

- Фонд Темплтона в шт. Пенсильвания выпускает *The Templeton Guide: Colleges That Encourage Character Development* («Справочник Темплтона: Колледжи, поощряющие формирование характера»).

- Один из старейших консультантов по колледжам Фредерик Е. Рагг написал *Rugg's Recommendations on Colleges* («Колледжи: рекомендации Рагга»). В этом справочнике содержится не только информация о ведущих колледжах и университетах, но и о лучших факультетах и отделениях.

- *Yale Daily News's The Insider's Guide to the Colleges 2005* («Справочник инсайдера газеты «Йейл Дейли Ньюс» о колледжах за 2005 г.») для определения рейтинга более 300 колледжей использует информацию, полученную от самих студентов, а не показатели в отчетах администрации.

Популярные еженедельники также предлагают свои рейтинги, и они привлекают большое внимание. «Ю.С. Ньюс энд Уорлд Рипорт» поместил на своих страницах материалы «Лучшие колледжи Америки» и «Лучшие аспирантуры Америки» [<http://www.usnews.com/usnews/home.htm>].

Этот журнал приводит свою классификацию колледжей и основную информацию о них по ряду категорий: общенациональные университеты (перечень в масштабах всей страны); университеты, предлагающие программы обучения на получение степени магистра (перечень по регионам); лучшие учебные программы по бизнесу; лучшие гуманитарные колледжи; лучшие учебные про-

граммы по инженерным наукам; лучшие университеты, дающие всестороннее образование; четырехгодичные колледжи, в которых более 50 процентов студентов изучают не только гуманитарные предметы (перечень по регионам).

И еще один ресурс – веб-сайт Библиотеки по общественным наукам и образованию в Иллинойском университете в г. Урбане-Шампейн. Этот сайт дает возможность связаться со многими онлайн-службами, занимающимися рейтингом колледжей, выйти на другие источники информации о колледжах и университетах и даже попасть на сайты, на которых сравниваются разные рейтинги и обсуждается их ценность. [<http://www.library.uiuc.edu/edx/rankings.htm>]

Самые лучшие высшие учебные заведения Америки

По сведениям журнала «Ю.С. Ньюс энд Уорлд Рипорт», из ста университетов, часто называемых «самыми лучшими» университетами в Соединенных Штатах, одни являются штатскими, а другие частными. Все они известны высоким качеством своих учебных программ, ресурсами – такими как современные, хорошо оборудованные лаборатории и библиотеки, и широкой сетью бывших питомцев и спонсоров, связанных с этими учебными заведениями. Данные университеты предлагают широкий диапазон предметов специализации на уровне базового четырехгодичного обучения, а также обучение в областях, позволяющих получить степень магистра или доктора. Многие из упомянутых университетов ведут обширную научно-исследовательскую работу. Согласно «Ю.С. Ньюс энд Уорлд Рипорт», 20 лучшими университетами в США являются:

- 1/2 (делят) Гарвардский университет и Принстонский университет
- 3 Йельский университет
- 4 Пенсильванский университет
- 5/6 (делят) Университет Дьюка и Стэнфордский университет
- 7/8 (делят) Калифорнийский технологический институт и Массачусетский технологический институт
- 9/10 (делят) Колумбийский университет и Дартмутский колледж
- 11 Университет Вашингтона в г. Сент-Луисе
- 12 Северо-Западный университет
- 13-14 (делят) Корнеллский университет и Университет Джона Хопкинса
- 15/16 (делят) Университет Брауна и Чикагский университет
- 17 Университет Райса
- 18/19 (делят) Университет Нотр-Дам и Университет Вандербилта
- 20/21 (делят) Университет Эмори и Калифорнийский университет – в Беркли.

[http://www.usnews.com/usnews/edu/college/rankings/rankindex_brief.php]

Ведущие программы базового четырехгодичного курса обучения в бизнесе и инженерных науках

Многие организации располагают колледжи и университеты США в определенном порядке, производят их оценку и анализируют их. К всеобщему сожалению, те, кто пытаются найти какой-то консенсус среди имеющихся перечней, неизменно убеждаются в том, что это невозможно сделать. Они редко составляются по одному и тому же принципу деления школ на группы, пользуются одним и тем же видом источников (например, отчеты администрации) или придерживаются одного и того же определения понятия высшего качества. Так, например, ниже приводятся два перечня ведущих учебных заведений в двух областях. Эти перечни были составлены путем сравнения порядковых номеров, данных колледжам и университетам различными организациями, и внесения в перечни тех, которые все указали в числе первых двадцати. Перечни приводятся в алфавитном порядке.

Инженерные науки

Этот перечень был подготовлен на основе классификации по порядковым номерам в журнале «Ю.С. Ньюс энд Уорлд Репорт» «Лучшие колледжи 2005 г.» и StudentsReview.com, составленной аспирантами Массачусетского технологического института, чтобы ответить на «вопросы, которые студенты хотели бы задать, если бы достаточно для этого знали».



и StudentsReview.com, составленной аспирантами Массачусетского технологического института, чтобы ответить на

Корнеллский университет, шт. Нью-Йорк
Университет Джонса Хопкинса, шт. Мэриленд
Массачусетский технологический институт, шт. Массачусетс
Университет штата Пенсильвания, шт. Пенсильвания
Университет Пердью, шт. Индиана
Ренселерский политехнический институт, шт. Нью-Йорк

Университет Райса, шт. Техас
Стэнфордский университет, шт. Калифорния
Техасский сельскохозяйственный и политехнический университет в Колледж Стейшн, шт. Техас
Иллинойский университет в г. Урбане-Шампейн, шт. Иллинойс
Вирджинский политехнический институт и университет штата, шт. Вирджиния.

Бизнес

Этот перечень был подготовлен на основе классификации по порядковым номерам в журнале «Ю.С. Ньюс энд Уорлд Репорт» «Лучшие колледжи 2005 г.», публикации журнала «Бизнес Уик» «Лучшие школы бизнеса», 2004 г. (подобный материал публикуется раз в два года) и классификации школ бизнеса по порядковым номерам, взятой из журнала «Форбс Мэгазин» в 2003 г., которая оперирует критерием самой высокой прибыли, полученной от инвестиций, вложенных в обучение в конкретном институте, упомянутом в списке.

Университет Карнеги-Меллона, шт. Пенсильвания
Корнеллский университет, шт. Нью-Йорк
Университет Эмори, шт. Джорджия
Массачусетский технологический институт, шт. Массачусетс
Нью-Йоркский (городской) университет, шт. Нью-Йорк
Мичиганский университет, шт. Мичиган
Северокаролинский университет в г. Чэпел-Хилл, шт. Северная Каролина
Пенсильванский университет, шт. Пенсильвания
Университет штата Техас в г. Остине, шт. Техас
Вирджинский университет, шт. Вирджиния

Высшие учебные заведения «Лиги плюща»



«Лигой плюща» называются восемь старейших и самых престижных университетов в Соединенных Штатах. Эти высшие учебные заведения заключили соглашение о предъявлении одинаковых требований к своим студентам-спортсменам как в спорте, так и в учебе. Поскольку в Соединенных Штатах данные колледжи были созданы одними из первых, у большинства из них имеются красивые, построенные много лет назад студенческие городки, в которых старинные здания обвиты плющом – отсюда название «Лига плюща». Все восемь колледжей относятся к лучшим учебным заведениям в стране: Университет Брауна, Колумбийский университет, Корнеллский университет, Дартмутский колледж, Гарвардский университет, Пенсильванский университет, Принстонский университет и Йельский университет. Имена этих университетов и название «Лига плюща» по-прежнему ассоциируются с самыми высокими достижениями в области американского высшего образования и всего, что с ним связано.



Отмечаем неделю международного образования

“EducationUSA” или «Образование в США» представляет собой глобальную сеть, в которую входят свыше 450 консультационных и информационных центров в 170 странах. Эти центры поддерживаются Бюро по делам образования и культуры Государственного департамента США. Центры активно пропагандируют систему высшего образования США во всем мире, предоставляя точную, всеобъемлющую, объективную и своевременную информацию о возможностях получения образования в Соединенных Штатах и ориентируя лиц, имеющих необходимые дипломы и аттестаты, в том, как использовать эти возможности.

В центрах «Образование в США» работают профессиональные консультанты, многие из которых сами учились в Соединенных Штатах или проходили соответствующую подготовку в Государственном департаменте в области высшего образования США и изучали консультативный процесс. Ежегодно эти консультанты помогают приблизительно 25 миллионам потенциальных иностранных студентов, разговаривая с ними лично и по телефону, либо связываясь с ними по электронной почте и через Интернет.

Сотрудники центров «Образование в США» предоставляют иностранным студентам огромный объем информации. Услуги на всех этапах поиска нужного им колледжа бесплатны. Консультанты знают различия между многими видами колледжей и университетов США и могут посоветовать, как определить учебное заведение, которое наилучшим образом отвечает потребностям того или иного человека в области образования и профессиональной подготовки. Они знают, как организован процесс принятия на учебу в США, и могут дать консультацию по таким вопросам, как прохождение тестов, написание эссе, требования к характеристикам и возможности получения финансовой помощи.

Поскольку консультанты «Образование в США» постоянно получают последние сведения об изменениях в иммиграционных законах США и требованиях в связи с обеспечением безопасности, они могут также разъяснить, как нужно обращаться за студенческой визой и как проходить собеседование. Многие центры «Образование в США» предоставляют специализированные услуги, такие, как организация и проведение семинаров-практикумов по написанию эссе и резюме, по подготовке к отъезду и переводу документов на английский язык и их заверению.

Неделя международного образования – хороший повод еще раз поразмышлять о колоссальной пользе международного образования и студенческих обменов. Эта совместная инициатива Государственного департамента США и Министерства образования США является частью наших усилий в осуществлении программ, готовящих американцев к условиям глобальной экономики и привлекающих будущих лидеров из других стран учиться в Соединенных Штатах, чтобы формировать новые навыки и обмениваться опытом.

Мы поощряем участие всех отдельных лиц и все учреждения, организации и ведомства, заинтересованные в мероприятиях, проводимых в рамках международного образования и обмена, включая школы, колледжи и университеты, посольства, международные организации, предприятия, объединения и местные организации.

[<http://iew.state.gov/>]



Найдите ближайший к вам центр «Образование в США» по электронному адресу: <http://educationusa.state.gov/>.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

С разрешения Колледжа Спелмана

Выполнить полученное в колледже задание легче, если найти удобное место для работы. Эти студенты Колледжа Спелмана наслаждаются хорошей погодой в шт. Джорджия.



Джон Чейз, AP/WIDEWORLD

Первокурсникам Гарвардского университета в шт. Массачусетс нравится их столовая



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ



Стивен Мортон, AP/WWP



Студенты Саваннского колледжа искусства и дизайна, слева, участвуют в проекте «Живое искусство» во время проведения в шт. Джорджия ежегодного студенческого фестиваля искусств «Рисунки на асфальте».

Сестры из Шри Ланки Тхаранга и Эранга Гунетилеке на фоне декораций к опере «Богема» в Колледже Конверс в шт. Южная Каролина. Во время этой постановки, спустя несколько недель после цунами, они собрали 8 000 долларов США с тем, чтобы помочь пострадавшим от этого стихийного бедствия, и надеются собрать еще больше.



Мэри Энн Честейн, AP/WWP

Сара Девис, AP/WWP



Слева, чемпионат женщин по футболу пробуждает дух соперничества в игроках из Университета Нотр-Дам и Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе.



УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ



Линда А. Сисеро/Стэнфорд ньюс сервис

«Балет фолклерико де Стэнфорд» по мексиканским мотивам, слева, и ежегодный фестиваль культуры американских индейцев, устраиваемый студентами Стэнфордского университета, внизу, служат примерами начатой в 70-х годах культурной программы, призванной помочь студентам лучше узнать друг друга. Фестиваль индейцев собирают более 30 000 участников со всей территории страны.



Линда А. Сисеро/Стэнфорд ньюс сервис



С разрешения Колледжа Дэвидсона

Эти футболисты Университета штата Техас только что завоевали кубок «Розовая чаша», который считается одним из самых престижных в футболе.



Пол Сакума, AP/WIDEWORLD

Этот студент практикуется в написании китайских иероглифов в Колледже Дэвидсона в шт. Северная Каролина.





УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ



Эд Андриески, AP/WWP



Курсанты Военно-воздушного училища в шт. Колорадо празднуют окончание этого учебного заведения.



Деймон Дж. Хартли, AP/WWP

Студенты-политологи Центрального Мичиганского университета, слева, обращаются к законодателям штата Мичиган с серьезным предложением о пересмотре дебатированной программы присуждения стипендий на основе академических достижений.



Нати Харник, AP/WWP

Студенты занимаются в местном колледже Метрополитен в г. Омаха, шт. Небраска





УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЖИЗНЬ



Джин Блайт, AP/WWP



Музыканты оркестра Университета Джорджии с большим воодушевлением играют на баскетбольном турнире.



Мэтт Хьюстон, AP/WWP

Студентка Мэрилендского университета работает над проектом дома, который обеспечивается электроэнергией с помощью солнечных батарей, представленного на общенациональный конкурс студенческих работ. Модели некоторых новых технологий были продемонстрированы тысячам людей, собравшихся на Национальном молле в центре Вашингтона.

Фред Фолк, AP/WWP



Студенты Университета штата Миссисипи собираются вместе для того, чтобы почтить память жертв нападений террористов 11 сентября 2001 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕНСИЛЬВАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Майкл Джей Фридман



Франк Плентен

Студенты Пенсильванского университета (слева направо) Ливия Рурарж-Хьюгенс, Мохаммад аль-Али и Мэттью Фриш специализируются на изучении международных отношений.

Междисциплинарная программа в одном из наших ведущих университетов предлагает студентам, проявляющим интерес к международным отношениям, возможность изучать эту область, ставя перед собой конкретные цели и одновременно готовя себя к работе в бизнесе, в системе управления, учебных заведениях и других областях в своей стране и за рубежом. Майкл Джей Фридман является сотрудником Бюро международных информационных программ Государственного департамента США.

Студенты в университетах США обычно решают вопрос о специализации к концу своего второго года обучения. В последнее время самым популярным предметом специализации в Пенсильванском университете в г. Филадельфия стали международные отношения, ибо масштабы экономической, политической и культурной глобализации растут. Программа изучения международных отношений – междисциплинарная и требует от студентов выполнения учебных программ по разным предметам и написания курсовой работы объемом в 30-40 страниц под руководством преподавателя.

Не все студенты, кто хотят специализироваться по этому предмету, получают такую возможность. Они отбираются по академическим показателям. У них должна быть средняя оценка 2,8 (по шкале 4.0) и они должны прослушать все требуемые программой курсы по политологии, истории западной цивилизации и микро- и макроэкономике и сдать по ним экзамены. После того, как студентам разрешают специализироваться по предмету международные отношения, они должны пройти основной курс, в котором делается акцент на теории международных отношений, мировой экономике, истории дипломатии и международной политике, а потом выбрать более узкие специальные предметы из утвержденного списка курсов, составленного по рекомендациям Колледжа искусств и наук и школы бизнеса Вартона. Это дает студентам огромный набор вариантов, когда они составляют индивидуальные программы учебы – от Восточной Азии до антропологии и международных финансов. Наличие такого широкого выбора предметов при изучении международных отношений приводит к тому, что студенты выражают желание специализироваться еще в какой-либо области – в истории, политологии или экономике.

Все, у кого основной специализацией являются международные отношения, пишут дипломную работу по теме, связанной с международными отношениями. В числе самых последних тем: «Роль исторической памяти в двусторонних отношениях между Японией и Китаем и Японией и Южной Кореей» и «Транснациональные корпорации и международное право, регулирующее область деловых отношений».

Студент последнего курса из Торонто, Канада, Мэттью Фриш захотел изучать международные отношения, потому что это дало ему возможность изучать самый широкий круг предметов. Такое положение вещей он назвал «диверсификация базы знаний». Ему очень понравился один из выбранных им курсов на факультете журналистики. Этот курс называется «СМИ и президентство». Студенты получили средства поехать и позаниматься в одну из президентских библиотек – по своему выбору. Фриш поехал в Библиотеку и музей Джона Ф. Кеннеди в Бостоне, где подготовил выступление на семинаре о связи между проводимой Кеннеди политикой «холодной войны» и его политикой в области гражданских прав. Впоследствии этот доклад был опубликован в студенческом журнале.

Студент третьего курса Мохаммад аль-Али, имеющий двойное гражданство США и Кувейта и выбравший себе два основных предмета специализации, добавляет, что международные отношения помогают ему «ликвидировать разрыв» между его двумя культурами и двумя стилями жизни. Два направления специализации – международные отношения и французский язык

– выбрала и Ливия Рурарж-Хьюгенс, гражданка США и Бельгии, семья которой получила в Америке политическое убежище. Международные отношения представляются ей самой разумной специализацией для подготовки к тому, чем она хочет заниматься в будущем – международному праву в применении к беженцам.

Студенты, выбравшие международные отношения основным предметом специализации принимают участие в многочисленных мероприятиях, носящих академический, общественный и профессиональный характер, позволяющий им подготовиться в своей будущей карьере. Спонсором многих из этих мероприятий является созданная и управляемая студентами Студенческая ассоциация международных отношений. Ее нынешний президент Рурарж-Хьюгенс отмечает, что эта организация каждый год проводит поездки в Нью-Йорк и Вашингтон, где студенты активно общаются с преподавателями юридических факультетов и аспирантур ведущих университетов.

Выпускники Пенсильванского университета, специализировавшиеся в международных отношениях, нарасхват. Они активно работают во многих областях. Один из директоров Программы изучения международных отношений Фрэнк Плэнтен считает, что «имеется большой спрос на тех, кто обладает знаниями в этой области, умеет писать и использовать другие полезные навыки для оценки происходящих в мире изменений. Эти люди нужны в бизнесе, в государственных учреждениях, в учебных заведениях и других областях у себя в стране, так и за рубежом». ■

КРАТКИЙ ОБЗОР АККРЕДИТАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В США

«Аккредитация представляет собой независимый анализ качества высшего образования, в процессе которого внимательно изучается работа колледжей и университетов, а также содержание учебных программ в целях гарантии стандартов преподавания и их повышения. Аккредитация в Соединенных Штатах существует уже более 100 лет, и причиной ее введения явилась забота о защите здоровья и безопасности граждан и служение интересам общества.

В Соединенных Штатах аккредитация осуществляется частными некоммерческими организациями, специально предназначенными для этой цели. Анализ качества высшего образования в США не входит в компетенцию органов государственной власти. В других странах мероприятия, связанные с аккредитацией учебных заведений и гарантией качества, обычно проводятся государственными структурами.

Организации, ответственные за аккредитацию, изучают колледжи и университеты в 50 штатах, а также в ряде других стран. Эти организации рассматривают тысячи программ подготовки по самым разным профессиям и специальностям, включая право, бизнес, медицину, социальные услуги, аптечное дело, гуманитарные науки, искусство и журналистику.

Существуют три вида организаций, ответственных за аккредитацию: региональные, общенациональные и организации, занимающиеся определенными профессиями. Аккредитация преследует следующие цели: обеспечение гарантии качества, определение наличия доступа к федеральным фондам, упрощение перехода из одного учебного заведения в другое и укрепление доверия работодателя к документам об образовании или лицензиям, выданным тем или иным учебным заведением.

[http://www.chea.org/pdf/overview_US_accred_8-03.pdf]

Джудит Итон

Президент Совета по вопросам аккредитации в области высшего образования

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ ОБРЕТАЮТ НОВЫЙ ДОМ И СТАВЯТ ПЕРЕД СОБОЙ ГЛОБАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Ричард Холден



Том Стрикланд

Акцент на служении людям и активной позиции в жизни, присущие квакерской традиции, привлекли афганского студента Джавада Джойу и кенийскую студентку Иветт Иссар в колледж Эрлхам в г. Ричмонде, штат Индиана.

Независимый гуманитарный колледж Эрлхам в Ричмонде, штат Индиана, стремится предоставить образование, отвечающее самым высоким стандартам. Созданный квакерами колледж старается воспитывать своих питомцев в духе поиска истины и уважения к ней. Преподаватели поощряют в студентах активность и любознательность, а также сочетание интеллектуальных устремлений с жизнью, в которой они отстаивают ценности глобального образования, мирного разрешения конфликтов и равенства людей и высоко моральное поведение как в колледже, так и после его окончания. Ричард Холден до выхода на пенсию возглавлял отдел по связям с общественностью в колледже Эрлхам.

Остановите любого иностранного студента в колледже Эрлхам и вы можете быть уверены, что перед вами человек с ясным видением будущего. Небольшой частный гуманитарный колледж обычно привлекает студентов, стремя-

щихся найти простые и мирные решения мировых проблем. И большинство из них не ждут получения степени для того, чтобы заняться их решением. Джавад Сепехри Джоя из Афганистана и Иветт Иссар из Кении в их числе. Оба уже нашли много способов, как применить свои знания, чтобы решить социальные и политические проблемы во всем мире.

Иностранцы часто лично сталкиваются с несправедливостью на родине, и это подстегивает их к действиям. Джавад – живой пример того, как надежда и старание способны превзойти кажущиеся исключительно трудными обстоятельства. В конце 1990-х годов мало, что светило мальчику, сыну неграмотных и нищих мусульман-шиитов, жившему в хаосе Кабула и прикованному к инвалидному креслу из-за полиомиелита. Правящие талибы не поощряли образование в целом, а особенно образование девушек и инвалидов. Итальянский врач из Красного креста заметил способного мальчика и тайно организовал для него обучение с репетиторами. Джаваду легко давались языки и

компьютеры. К тринадцати годам он работал в отделении Красного Креста программистом и стал думать о том, как сделать свою жизнь полноценной.

Дружба Джавада с врачом и с итальянским журналистом, с которым он познакомился в 2002 году после падения власти талибов, помогли ему вырваться из разрушенного Афганистана и поступить в школу в Триесте в Италии. Когда он оканчивал школу с продвинутой программой в Триесте, он подал документы в американские и канадские колледжи. Эрлхам оказался одним из колледжей с высокими академическими требованиями, который принял Джавада и предложивших ему полную стипендию на оплату обучения.

«Я очень рад, что попал сюда, – улыбается Джавад своей широкой улыбкой. – Мне кажется, здесь у меня есть гораздо больше возможностей работать над тем, что для меня важно, чем было бы в большом университете». Сейчас, на втором курсе, он концентрирует внимание на изучении точных наук, но дополнительно слушает лекции по гуманитарным и общественным наукам. «Учитывая мой жизненный опыт, меня все больше интересует изучение мира с естественно исторической точки зрения, – объясняет Джавад. – Биология изучает явление внутривидовой и межвидовой конкуренции. Поскольку люди – это тоже один из видов, я рассматриваю вопрос с другой точки зрения: я ищу способы конкурировать по-человечески». Джавад собирается продолжить изучение этого вопроса в аспирантуре и надеется, в конце концов, работать в университете или научно-исследовательском центре.

Джавад принимает активное участие в студенческой и общественной жизни на кампусе, в том числе участвует в программах «Как в ООН», где студенты имитируют заседания комиссий и обсуждение международных проблем в ООН, в Международной амнистии, в кружке по изучению вопросов мира и глобальных проблем и организации «Студенты из Азии». Чтобы помочь себе финансово, Джавад ведет исследовательскую работу, пытаясь усовершенствовать Программу изучения вопросов мира и глобальных проблем, предлагаемую в колледже Эрлхам.

Прошлым летом Джавад стал одним из 40 делегатов от университетов Соединенных Штатов на Японо-американской конференции в Стэнфордском университете, штат Калифорния, а потом работал в Обществе афганских профессионалов в Северной Америке во Фремонте, штат Калифорния. В этом году за свою работу Джавад получил студенческий приз Национальной ассоциации мира и справедливости «за вклад в установление мира и справедливости... во всем мире». Наряду с этой наградой, Джавад получил еще одну, аналогичную, от Студенческой конференции по вопросам мира в Гошенском колледже в Гошене, штат Индиана.

Теперь, с багажом афганского, итальянского и американского опыта, 20-летний Джавад называет себя «глобальным гражданином», и добавляет: «Все, что мне нужно теперь, это – глобальная виза».

Иветт Иссар учится на третьем курсе в колледже Эрлхам по специальности международные проблемы. Ее привлекли в этом

колледже культурное наследие квакеров и ярко выраженные идеалы «ненасилия, простоты и социальной справедливости». Иветт родилась и выросла в Найроби в Кении, а ее родители – индусы. «Для меня обе страны родные, хотя, возможно, мне несколько ближе Индия, – говорит Иветт. – Когда я приехала в Эрлхам, я думала, что мне не понравится жить в маленьком городке на Среднем Западе, – признается она, – но это оказалось замечательное место. Здесь поистине царит дух узнавания, и в окружающих тебя людях чувствуется глубокая преданность делу образования».

В колледже Эрлхам Иветт сформировала отделение организации «Американцы за информированную демократию», которая проводит видеоконференции со студентами из разных стран мира для обсуждения мировых проблем и нахождения согласованных решений. Сейчас в США и других странах существует 70 студенческих отделений этой организации. «Все началось, когда на одной из ее встреч я познакомилась с людьми, у которых есть замечательные идеи о том, как лучше представить другие страны обычным американцам и в то же время как сделать среднего американца более понятным людям из других стран».

Пока что за этот год Иветт организовала четыре конференции, познакомив американских студентов с их сверстниками из таких стран, как Пакистан, Австралия, Филиппины, Гондурас, Шри-Ланка и многих других. Студенты обсуждали такие темы, как «Всемирная реакция на стихийные бедствия» и «Должны ли Соединенные Штаты стремиться развивать демократию за рубежом?».

Как и Джавад, Иветт активно участвовала в программе «Как в ООН». В прошлом году во время проведения мероприятий этой организации в Чикаго она представляла Ливан. «Чтобы представлять интересы другой страны, нужно понимать ее граждан, нужно побыть ими, – говорит она. – Более того, нужно учиться сотрудничать с другими людьми для координации усилий и идти на компромиссы ради достижения блага для всех».

Иветт также находит время для занятий любимой музыкой – она поет в хоре колледжа Эрлхам. Прошлой весной она провела семестр в Вене. «Это было потрясающе, – говорит Иветт, – Мы пели в самом сердце Европы в этих знаменитых соборах. Я никогда этого не забуду».

Когда ее спрашивают о том, какие самые важные уроки она вынесла из учебы в Соединенных Штатах, Иветт задумчиво поднимает глаза к потолку. «Наверное, о том, что самое важное в жизни человека – это окружающие его люди. Без связи с окружающими и без любви ты всего лишь затерянный островок. Я поняла, что люди должны заботиться друг о друге, беречь своих ближних. Может быть, я всегда это знала, но в Соединенных Штатах я действительно это поняла». ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Робин Л. Йегер



Роджерлио Соллис, AP/WideWorld

Студенты Южномиссисипского и Иллинойского университетов усердно трудятся на строительстве дома для организации «Жилье для людей» в Джексоне (шт. Миссисипи).

Сотрудник Бюро международных информационных программ Государственного департамента США Робин Йегер рассказывает о том, как американские колледжи и университеты поощряют студентов к общественной работе.

В США сильны традиции добровольческой деятельности. Молодежь с детства поощряют находить способы, как помочь ближним. На всей территории США колледжи и университеты предоставляют студентам возможности участвовать в добровольческой общественной деятельности. Иногда за это студентам даже предоставляется академический зачет, но чаще всего наградой им служит просто чувство удовлетворения оттого, что они помогли кому-то – и понимание того, что даже они, молодые люди, могут сделать что-то полезное. Наглядным воплощением этой концепции является организация «Кампус Компакт», которая на своем веб-сайте [<http://www.compact.org>] характеризует себя как «общенациональная коалиция ректоров более чем 950 колледжей и университетов, представляющих примерно 5 млн. студентов, стремящаяся развивать и поощрять общественную деятельность, активную гражданскую позицию и формирование потребности служения обществу в сфере высшего образования».

С момента своего основания в 1992 году Бюро по формированию навыков общественной деятельности при Южномиссисипском

университете (Хаттисберг, шт. Миссисипи) является добровольческим ресурсным центром и центром по координации общественных работ и обучению студентов навыкам общественной деятельности. Ежегодно студенты затрачивают на выполнение общественной работы 20 тыс. часов. Успешность в учебе и служение обществу являются «красугольными камнями» программы, поощряющей студентов в общественной деятельности на местном уровне, в масштабах всей страны и во всем мире. Южномиссисипский университет является одним из шести высших учебных заведений, которые в настоящее время в партнерстве с Восточномигисипским университетом занимаются адаптацией одной из моделей формирования навыков общественной деятельности. На базе университета также создан и функционирует Миссисипский центр общественной и гражданской деятельности [<http://www.usm.edu/ocsl>].

Вот как трактует формирование навыков общественной деятельности Иллинойский университет (Урбана-Шампейн):

«Одной из важнейших целей гуманитарного образования является подготовка студентов к занятию активной гражданской позиции. Мы делаем это, увязывая студенческую общественную деятельность с учебным процессом. Гуманитарное образование помогает студентам формировать интеллектуальную и социальную установку, которая одновременно требует проявления творческого начала и



Тэд С. Уоррен, AP/WWP

Студент Сиэтлского университета обучает глухонемого в палаточном городке для бездомных на территории кампуса в Сиэтле (шт. Вашингтон).

ответственности. Она является творческой в плане готовности экспериментировать с идеями, воображать новые миры и сопротивляться привычкам мышления. И она является ответственной в плане своих фундаментальных связей с реальным миром.

Вот почему так важно связывать наших студентов с обществом, развивая их потребность служить людям. Например, за два семестра студентам на отделении архитектурного дизайна удалось разработать проект недорогого, но экономичного в плане энергии дома для программы «Жилье для людей». Движущей силой этого уникального проекта было сложное сочетание ценностей и выбора, уходящее своими корнями в гражданскую ответственность, в понимание того, что необходимо сделать дома доступными малообеспеченным семьям, но при этом использовать новые технологии энергосбережения» [<http://www.union.uiuc.edu/ovp/sle/>].

В Новой Англии Дартмутский колледж, Вермонтский университет, Колледж Св. Михаила, Норвичский университет, Шамплейнский колледж и Каслтонский штатский колледж объединились со многими местными административными и общественными организациями, чтобы создать программу «ДРИМ». В рамках этой программы детям из местных малообеспеченных семей на длительное время предоставляются наставники, которые помогают им в учебе, занимаются с ними спортом и ходят

в походы. Эта программа была начата в Дартмуте в 1999 году и сейчас осуществляется на всей территории штата. Партнерами программы являются административные органы, занимающиеся жильем, организация «Девочки-скауты» и компания «Бен энд Джерри айскрим» [<http://www.dreamprogram.org/>].

Сиэтлский университет в Сиэтле (шт. Вашингтон) в ноябре 2005 года организовал общенациональную конференцию по проблеме бездомности – пятую по счету. Этот университет попросили провести такое мероприятие, потому что в феврале 2005 года там была разбит палаточный городок, приютивший на целый месяц 100 бездомных мужчин и женщин. Сиэтлский университет стал первым университетом, оказавший бездомным подобную помощь. Конференцию организовали студенты этого университета и члены вашингтонского отделения «Кампус Компакт». Эта ассоциация объединяет в своих рядах ректоров колледжей и университетов шт. Вашингтон, стремящихся повысить гражданскую ответственность студентов. Подробнее о конференции см. <http://www.studentsagainsthunger.org>.

Одна из общенационально признанных программ реализуется в Фурмановском университете в Гринвилле (шт. Южная Каролина). Согласно информации с веб-сайта этого университета, предназначенной для будущих студентов:

«Многие курсы по религии, педагогике, искусству, философии, социологии и политологии включают общественную



Фотография публикуется с разрешения администрации Уоффордского колледжа

Студент Уоффордского колледжа, шт. Южная Каролина, помогает младшекурсникам на занятиях по актерскому мастерству.

работу. Наши студенты учат читать детей из малообеспеченных семей, разрабатывают маркетинг для местных некоммерческих организаций, помогают предпринимателям в составлении бизнес-планов».

Формирование навыков общественной работы не прекращается за дверями аудитории. Каждый год 800 студентов-добровольцев Фурмановского университета работают в «Университетском корпусе образования», оказывая помощь 45 организациям, в том числе «Армии спасения», Центру специального обучения для детей, группам «Латиноамериканская инициатива» и «Девочки-скауты» [<http://www.furman.edu/main/community.htm>].

Расположенный неподалеку Уоффордский колледж (Спартанберг, шт. Южная Каролина) также имеет свою программу формирования навыков общественной деятельности. Студенты этого небольшого колледжа гуманитарных наук добровольно участвуют в различных общественных проектах. Одни работают самостоятельно, другие – в рамках университетских объединений на кампусе. Студенты Уоффордского колледжа работают в бесплатных столовых и приюта для бездомных, готовят и раздают пищу голодным. Они преподают в местных школах и работают в местной бесплатной медицинской клинике. Они дарят рождественские подарки нуждающимся детям и помогают украшать кампус и свой город к празднику [<http://www.wofford.edu/serviceLearning/default.asp>].

Все колледжи предлагают программы обучения с элементами общественной деятельности. По данным Американской ассоциации местных колледжей, более половины местных колледжей в США также включили подобные программы в свои учебные планы. Ассоциация выпустила ряд публикаций на данную тему, две из которых представляют особый интерес: Sustaining Service

Learning: The Role of Chief Academic Officers (8 страниц) и A Practical Guide for Integrating Civic Responsibility Into the Curriculum (86 страниц). Обе публикации можно найти на веб-сайте: http://www.aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Projects_Partnerships/Current/HorizonsServiceLearningProject/Publications/Publications.htm

Альбукеркский профессионально-технический институт в шт. Нью-Мексико показывает пример обучения общественной деятельности на уровне местного колледжа. Он получил грант Корпорации общенациональных и общественных работ, а также много наград за заслуги в этой области. Более 50 местных агентств предлагают студентам это-

го института работать с ними, и они могут, по своему желанию, участвовать в молодежных программах, программах оказания медицинских, социальных и юридических услуг, заниматься охраной лесов, подготовкой и проведением Специальных олимпийских игр, работать у конгрессменов или присоединиться к деятельности в защиту животных [<http://planet.tvi.cc.nm.us/experientiallearning/>]. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ в получении образования на примере семи конкретных колледжей

Посольства и консульства США принимают на работу иностранных граждан для того, чтобы они им помогли в разработке и реализации образовательных и культурных программ, улучшающих взаимопонимание. В апреле 2005 года Государственный департамент организовал приезд в США 18 таких работников на учебу с посещением колледжей в г. Шарлотта (шт. Северная Каролина) и его окрестностях для знакомства с жизнью и бытом иностранных студентов. В этой статье подводятся итоги поездки этой группы и дается общее представление о разнообразии возможностей в получении образования в США.

Город Шарлотта был выбран потому, что он является крупным центром банковской деятельности, средств массовой информации, бизнеса, культуры и транспорта на Юго-Востоке США и «домом» для целого ряда уважаемых учебных заведений. 18 участников программы были разделены на группы, каждая из которых посетила один колледж, чтобы встретиться со студентами, понаблюдать за учебными занятиями, обсудить доступные студентам ресурсы и проблемы, с которыми они сталкиваются, и получить представление о жизни и быте иностранных студентов в США. Все эти колледжи весьма заинтересованы в привлечении иностранных студентов и поддерживают регулярно обновляемые и наглядные веб-сайты с информацией о себе. Следующий отрывок с веб-сайта Дэвидсонского колледжа олицетворяет собой общую заинтересованность колледжей в иностранных студентах:

«Осведомленность о происходящих в мире событиях и озабоченность глобальными проблемами являются важной составной частью образовательного процесса в Дэвидсонском колледже. Будучи студентом, который жил и учился в другой стране, вы можете многим поделиться со студентами и преподавателями нашего колледжа. В процессе рассмотрении вашего заявления мы рассчитываем больше узнать о вас и о вашем жизненном опыте».

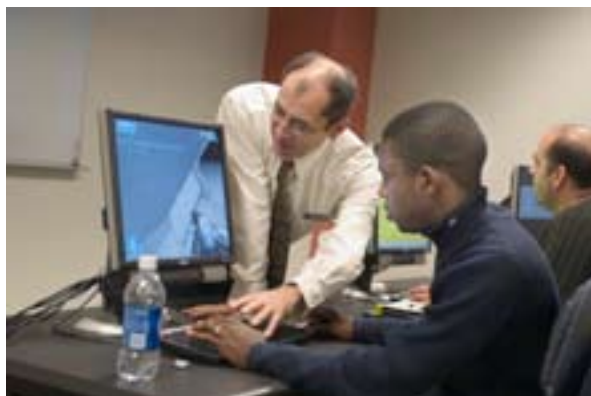
Семь учебных заведений



Фотография публикуется с разрешения администрации
Компьютерная обработка Белмонт

Колледж аббатства Белмонт представляет собой небольшой гуманитарный колледж, в котором учится 1000 студентов. Он известен своей «семейной» обстановкой и стремлением к формированию цельной и гармонически развитой личности. Колледж находится в Белмонте (шт. Северная Каролина), в нескольких минутах езды к западу от Шарлотты. Поблизости от него расположено аббатство Белмонт, основанное монахами-бенедиктинцами
[<http://www.belmontabbeycollege.edu/>].

Центральный пидмонтский колледж – крупнейший местный колледж в шт. Северная Каролина, в котором учится более 70 тыс. студентов, участвующих в более 100 учебных программ в нескольких кампусах. Именно здесь президент Джордж У. Буш выступил 5 апреля 2005 года с речью о новых инициативах по развитию трудовых ресурсов. Колледж гордится тем, что в нем учатся иностранные студенты из более 100 стран [<http://www.cpsc.edu>].



Фотография публикуется с разрешения администрации Центрального пидмонтского колледжа

Профессор помогает студенту в компьютерном классе Центрального пидмонтского колледжа.



Фотография публикуется с разрешения администрации Дэвидсонского колледжа

Студенты Дэвидсонского колледжа проводят ежемесячный «национальный ужин», во время которого гости могут познакомиться с кухней, музыкой и национальными костюмами той или иной конкретной страны. На снимке: студенты помогают печь хлеб.

Дэвидсонский колледж расположен в Дэвидсоне (шт. Северная Каролина), приблизительно в 30 минутах езды к северу от Шарлотты. Население Дэвидсона насчитывает всего 8 тыс. чел. Дэвидсонский колледж является независимым гуманитарным учебным заведением, в котором учится 1600 студентов. Со времен основания колледжа в 1837 году пресвитерианами из его стен вышло 23 стипендиата Родса. Особого внимания заслуживает основанная 20 лет назад Программа международных исследований им. Дина Раска, названная в честь выпускника Дэвидсонского колледжа, занимавшего пост государственного секретаря штата. Дэвидсонский колледж был основан как мужское учебное заведение, но сегодня студенток в нем обучается не меньше, чем студентов [<http://www.davidson.edu>].

Университет Джонсона и Уэльса называет себя «университетом, кующим кадры для Америки». Университет имеет свои кампусы в четырех штатах; кампус в Шарлотте был открыт в 2004 году. Университет предлагает программы неполного (два года) и полного обучения (четыре года с присвоением ученой степени бакалавра) со специализацией в области бизнеса, ресторанно-гостиничного дела и кулинарного искусства. На его веб-сайте представлена информация на 17 языках [<http://www.jwu.edu/charlotte>].



Виктория Ароно, АРММР

Студенты Университета Джонсона и Уэльса готовят показ выпечки на «Национальном хлебном саммите».



Программа обучения с элементами общественной работы Университета Джонсона К. Смита знакомит студентов с детьми, которым нужна помощь в учебе. Благодаря этой программе многие дети, имевшие низкие оценки по математике и чтению, повысили свою успеваемость до уровня выше среднего по штату для учеников своей возрастной категории.

Университет Джонсона К. Смита исторически является негритянским университетом. Там учатся 1400 студентов, в распоряжении которых просторный кампус всего в миле от центра Шарлотты. В университете царит дружелюбная атмосфера, в которой студентов стимулируют и пестуют преданные своему делу и заботливые педагоги. Одно из требований к студентам – занятие общественной работой. Университет предлагает возможности обучения в девяти зарубежных странах и интернатурах, а также стажировки в более чем 90 компаниях [<http://www.jcsu.edu/>].



Студенты Шарлоттского Куинс университета готовятся к выпускной церемонии.

Шарлоттский Куинс университет был основан как женская семинария.

Сегодня на долю студентов мужского пола приходится почти 30: старшекурсников этого частного учебного заведения, предлагающего всеобъемлющие программы обучения на уровне магистратуры и связанного с Пресвитерианской церковью. Расположенный в красивом жилом районе города, Шарлоттский куинс-университет сочетает программу четырехгодичного базового обучения в области гуманитарных наук по 24 профилирующим дисциплинам. В университете учится примерно 2200 студентов, и на каждого педагога приходится в среднем по 13 студентов [<http://www.queens.edu/>].

Северокаролинский университет в Шарлотте насчитывает более 19 500 студентов и предлагает программы обучения на уровне бакалавра, магистра и доктора наук. Его современный кампус расположен примерно в 10 милях от центра города Шарлотта. Это важный региональный центр бизнеса и научно-исследовательской работы. В университете обучаются студенты из всех уголков США и примерно 80 зарубежных стран [<http://www.uncc.edu/>].

«Человек, сделавший себя сам» – достопримечательность местного кампуса – удачный задник для фотографии студентов Северокаролинского университета в Шарлотте.



Факты

Зачисления и заявления на прием. В разных колледжах – разные требования к зачислению. Дэвидсонский колледж и Шарлоттский куинс-университет характеризуют себя как избирательные учебные заведения. Колледж Аббатства Белмонт делает упор на академическом и духовном развитии, а Университет Джонсона К. Смита очень интересуется характер и личность абитуриентов, а также их оценки. У Центрального пидмонтского местного колледжа есть программы почти для всех, но далеко не каждый подходит всем программам. Оба крупнейших учебных заведения – Северкаролинский университет в Шарлотте и Центральный пидмонтский колледж – располагают богатыми ресурсами, но кому-то могут показаться слишком большими. От нахождения «правильного» учебного заведения зависит и успех рассмотрения заявления студента, и его успеваемость, и его личная удовлетворенность после зачисления. У каждого из учебных заведений имеется свой веб-сайт, на котором представлена информация о требованиях к поступающим, финансовой помощи и, в большинстве случаев, дополнительные сведения для иностранных студентов.

Проживание, питание, ресурсы, здравоохранение и безопасность. Центральный пидмонтский колледж, в отличие от других, рассматриваемых здесь учебных заведений, не имеет своего общежития для студентов, но другие учебные заведения, о которых идет речь здесь, имеют и предлагают студентам информацию о порядке подачи заявлений на получение жилья. Условия питания и проживания разнятся от одного кампуса к другому, но большинство колледжей предлагают своим студентам на выбор несколько различных вариантов, особенно после первого года обучения. Во всех учебных заведениях есть библиотеки и доступ к компьютерам для студентов, и все они публикуют информацию о безопасности на территории своих кампусов. Все учебные заведения требуют от своих студентов наличия медицинской страховки, но при этом в каждый из них также располагает своей медицинской службой. Если студентам требуется помощь в адаптации к условиям кампуса, они могут получить соответствующую консультацию. Стоимость и правила проживания определяются администрацией каждого учебного заведения отдельно. В разных колледжах существуют разные расписания лекций и семинаров, которые изменяются от года к году, поэтому будущим студентам следует уточнять сроки начала занятий, сдачи работ и каникул на веб-сайтах своих учебных заведений или в других источниках информации.

Помощь в учебе. Некоторые из рассматриваемых учебных заведений помогают студентам в обучении английскому языку или навыкам письма. Большинство библиотек готовы оказать студентам помощь в освоении навыков пользования ресурсами и поиска информации. Все колледжи устраивают для своих выпускников встречу с потенциальными работодателями или оказывают им иную помощь в трудоустройстве.

Услуги и организации для иностранных студентов. При всех колледжах есть специальные бюро, организующие

различные мероприятия и (или) ассоциации и клубы для иностранных студентов, а также для американских студентов, заинтересованных в дружбе с иностранными студентами. При некоторых учебных заведениях существуют объединения студентов по этническому или географическому признаку. Некоторые службы также помогают иностранным студентам познакомиться с местными студентами и их семьями, чтобы проводить с ними время, особенно праздники и каникулы. В некоторых случаях студентов из нескольких учебных заведений обслуживает одна местная организация – например, «Дом иностранных студентов» в Шарлотте, которая предоставляет иностранным студентам возможность поближе познакомиться с жителями города.

Вероисповедание. Когда иностранные гости, приехавшие в США в рамках программы Государственного департамента, задавали вопрос о вероисповедании, студенты, с которыми они встречались, и консультанты по работе с иностранными студентами в один голос говорили, что в каждом учебном заведении – будь то штатский, частный или религиозный университет – рады студентам всех вероисповеданий.

Заключение

Члены группы пришли к выводу, что даже краткий визит помог им не только освежить в памяти многие факты, о которых они читали или слышали до приезда в США, но и лучше понять американские реалии. Важнейшим уроком стало то, что в США существует множество различных возможностей для учебы.

В подготовке данного материала участвовали: Мохамед Ахмед Абдалла Ахмед из Дохи (Катар); Виван Абдалла из Иерусалима; Параскеви Вивьен Аллимоно из Мельбурна (Австралия); Нада А. Аль-Созе из Багдада (Ирак); Майка Брзоштек из Кракова (Польша); Бори Бендезу-Велес из Лимы (Перу); Йосита Экуэви-Амави из Ломе (Того); Александра Эскобоса из Эрмосильо (Мексика); Усавади Катпичаи из Бангкока (Таиланд); Памела Кували из Лилонгве (Малави); Ратна Мукхерджи из Ченнаи (Индия); Мария Паола Пирини из Рима (Италия); Дана Полчикова из Братиславы (Словацкая Республика); Карин Росницек из Мюнхена (Германия); Луиза Мария Видау из Гватемалы (Гватемала); Беатрис Д.П. Вилэйи из Порт-о-Пренс (Гаити); Корнелия Влайчу из Бухареста (Румыния) и Чжоу Хун из Гуанчжоу (Китай). Все они запечатлены на фотографии внизу. ■



Роберт Кайлер / Государственный департамент США

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

КАК ДЕЙСТВУЕТ СИСТЕМА

ВЫБОР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Линда Тобаш



Стью Милл, AP/WIDEWORLD

Группы могут быть большими или маленькими, формальными или неформальными. Профессор университета Браун, шт. Род-Айленд, ведет занятия.

Автор дает определение основной специализации (major) и второй специализации (minor) в академическом понимании этих терминов и предлагает полезные советы студентам, которые находятся в процессе выбора своей специализации. Линда Тобаш – директор студенческой службы Института международного образования.

«Как и большинство людей, я очень хорошо помню год, когда я определился со специализацией. Я три раза принимал это решение».

Доктор Дэвид Браунли, профессор истории искусств, Пенсильванский университет
http://www.penn.edu/curriculum/major_choosing.html

Когда нужно выбирать из сотен специализаций и тысяч колледжей и университетов, как же подступиться к выбору того, что и где изучать? Некоторые сначала выбирают, где учиться: в большом университете с разносторонними программами, или в маленьком гуманитарном колледже, или, к примеру, в специализированном заведении с программами изучения инженерного дела, компьютеров или информатики; в городе или в сельской местности; рядом с пляжем или в горах; рядом с родительским домом или подальше от него; в заведении, предоставляющем финансовую помощь, или в заведении, где можно заниматься конкретными внеклассными занятиями, как-то играть в футбольной команде, или работать на университетской радиостанции или в телестудии, в газете, театре или в киностудии. Но многие, тем не менее, сначала выбирают специализацию, а затем ищут учебные заведения, где ее лучше всего изучать.

В отличие от систем образования в других странах, где специализация студента определяется материалом, изученным в средней школе, или оценками на вступительных экзаменах, в Америке студенты базового четырехгодичного курса, как правило, могут выбрать любое учебное заведение и любую предлагаемую



Лет Лигги, APWWP

Немного регулировки – и огромный мотор запускается в Пенсильванском технологическом колледже. Стипендия этого студента изначально финансировалась из средств, завещанных Бенджамином Франклином.

программу обучения. Конечно, в некоторых учебных заведениях, которые известны своей избирательностью, очень высокий конкурс и только небольшое число исключительно способных юношей и девушек с самыми высокими показателями могут туда поступить. Но даже в менее избирательных заведениях конкурс на отдельные специальности – как, например, медсестры или инженерное дело – будет выше и требования к поступающим будут более строгими. Но, говоря в целом, будущим студентам предоставляется очень богатый выбор.

Что же такое специализация в колледже?

На веб-сайте Стэнфордского университета можно прочитать следующее: «Специализация – это область знаний, в которой вы собираетесь специализироваться во время прохождения базового четырехгодичного курса обучения. Ваш выбор определяет, какой предмет будет занимать значительную часть вашего учебного времени и сил. Когда вы пройдете все требуемые курсы по выбранной специализации, а также выполните общие требования университета, вам будет присвоена степень бакалавра. Ваша

специализация предоставит вам возможность развить ваши навыки и проявить ваши способности в понимании предмета, начиная с элементарного уровня и до самого сложного. Выбор ~~предмета по выбору / Major choice~~ личное решение.» [<http://www.>

Выбор специализации равносителен заключению контракта между университетом и студентом о том, что студент обязуется пройти предписанный курс обучения, состоящий из общих учебных требований (т.е., требований университета) и требований по учебной специализации. Другими словами, программа обучения в университете будет состоять не только из курсов по основной специализации. На самом деле, общеобразовательные предметы или предметы по выбору, т.е., предметы, которые студент сам выбирает из разнообразных предлагаемых курсов как по специализации, так и по другим направлениям, могут составлять до 50-60 процентов всех проходимых дисциплин. Доля общеобразовательных курсов по отношению к курсам по специальности зависит от университета и выбранной специализации, но требование изучить определенное число общеобразовательных предметов присутствует во всех учебных заведениях. Американская система базового образования уходит корнями



Студентка кафедры искусств ведет конспект по анатомии в Саваннском колледже искусства и дизайна, шт. Джорджия.

специализацию. Вторая специализация обычно тесно связана с основной специализацией: к примеру, студент может изучать английский язык в качестве основной и драматическую литературу в качестве второй специализации, или историю в качестве основной и политологию в качестве второй специализации, или наоборот. Для завершения учебы необходимо пройти небольшое число предметов по второй специализации, которые часто также засчитываются как обязательные предметы по основной специализации.

В некоторых заведениях студенты в тесном сотрудничестве с куратором могут разработать индивидуальную программу специализации. Все большее число студентов выбирают две основных специализации. Другими словами, они оканчивают университет, выполнив требования по обеим профилирующим программам. Специализации могут быть взаимосвязаны, например, как две общественные науки – история и социология, или могут быть совершенно разными – скажем, биология и литература. Часто в выборе двух основных специализаций студенты исходят из желания лучше подготовиться к будущей профессиональной карьере или улучшить свои шансы на поступление в аспирантуру. Но иногда выбор двух специализаций является результатом личных пристрастий. Некоторые заведения позволяют проходить обе специализации одновременно, другие требуют поочередного прохождения программ. В общем, времени на получение степени потребуется немного больше, но студентам и не придется каждую специализацию начинать с нуля. Значительная часть общеобразовательных предметов и даже некоторые предметы по выбору будут засчитаны для выполнения требований программы второй специализации.

Все заведения четко определяют требования, которым студенты должны следовать для того, чтобы получить степень. Обычно каждый семестр студенты встречаются с куратором, который

в традиции гуманитарного образования, и общеобразовательным дисциплинам придаётся большое значение. Цель любой четырехгодичной базовой программы обучения на степень бакалавра – научить студентов мыслить критически и научить их учиться, наряду с приобретением знаний в отдельной области знаний.

Во многих заведениях студенты могут выбрать не только основную, но и вторую

помогает им выбрать предметы для выполнения требований по программе обучения. В большинстве университетов студентам также предоставляются вспомогательные инструменты, такие как контрольный список требований для получения степени или выполнения программы.

Когда надо выбирать специализацию?

Некоторые студенты поступают в колледж, точно определившись с предметом изучения, другие думают, что определились, а третьи не имеют никакого представления, что выбрать. Большинство из них поменяют специализацию, по крайней мере, один раз.

Поскольку почти две трети студентов в Соединенных Штатах во время учебы меняют специализацию, а некоторые пробуют себя в четырех или пяти разных специализациях, некоторые университеты предпочитают, чтобы студенты выбирали специализацию только после начала обучения. Но даже в тех университетах, где поступающие должны указать специализацию при подаче документов, обычно в графе специализации можно



Фото предоставлено Университетом Мэри Вашингтон

Заниматься, заниматься и еще раз заниматься – такова судьба студентов кафедры музыки в вирджинском Университете Мэри Вашингтон

выбрать «не определена».

Хотя студентам дается ограниченное время на выбор специализации, так как большинство программ обучения на степень бакалавра рассчитаны на четыре года и 120 зачетных баллов (кредитов), – смотри врезку – часто у них все же есть два года на то, чтобы определиться с выбором и успеть вовремя завершить обучение. Конечно, студентам местных колледжей (учебных заведений с двухлетней программой обучения, по завершении которой присваивается степень младшего специалиста) приходится определяться гораздо быстрее. Также студентам лучше раньше определиться со специализацией, если по выбранной программе значительная доля предметов относится к области специализации (к примеру, узкоспециальные дисциплины или некоторые медицинские специальности) или требует большого числа пред-



Студент университета Карнеги-Меллона прикрепляет медаль на выигравшую приз машину без водителя, которую его команда привезла из Пеннсилвании на соревнования в Неваду.

варительных курсов (базовых курсов, которые студент обязан пройти, чтобы записаться на предмет повышенного уровня).

Как выбрать специализацию?

Некоторые страстно увлекаются определенным предметом. Другие преуспевали в чем-то в средней школе. У третьих есть цель в плане карьеры, которая определяет специализацию – к примеру, профессия медсестры, педагогика, живопись или инженерное дело. Однако многие студенты просто не осознают своего призвания. Хотя, может быть, они представляют себе, чем хотели бы заниматься после окончания учебы, но они могут плохо понимать, какие предметы помогут им в достижении их будущих целей. Как правило, большинству профессий подходит не одна специализация. На самом деле, многие заведения предупреждают, что выбор карьеры и выбор специализации – это два совершенно разных процесса.

Большинство преподавателей полагают, что в выборе специализации студенты должны исходить из того, чем они хотят заниматься, каковы их способности и как они хотят учиться.

Лучшие ресурсы, помогающие выбрать специализацию, предоставляются самими колледжами и университетами. Множество заведений публикуют на своих веб-сайтах огромное количество информации и инструментов, предназначенных для помощи в выборе специализации. Хотя некоторые заведения на своих сайтах предоставляют информацию, относящуюся только к их собственным программам и услугам, многие другие предлагают информацию, применимую к условиям любого учебного заведения (см. врезку).

Чаще всего даются такие советы:

- Узнайте больше о себе. Какие ваши сильные и слабые стороны в отношении учебы? Что вам нравится? Что вас интересует? Какие у вас ценности? Что вы собираетесь делать непосредственно после окончания университета: идти работать или учиться в аспирантуре?
- Составьте оценку своей личности или своих интересов. Если это невозможно сделать в вашей средней школе или в городе, обратитесь в Американский образовательный информационный или консультационный центр в вашей стране. В рамках программы EducationUSA действует более 450 таких центров в 170 разных странах. [<http://www.educationusa.state.gov>]
- Посетите веб-сайты кафедр университетов; посмотрите, какие специализации предлагаются. Оцените, какие предметы преподаются и каковы требования для получения степени. Некоторые профессора и преподаватели публикуют в Интернете учебные планы своих курсов. Чем больше вы сможете узнать о курсах и требованиях по специализации, тем лучше.
- Когда вы приедете в Соединенные Штаты, посетите кафедры в университете и поговорите с сотрудниками, преподавателями и студентами.
- Зайдите в центры профессиональной ориентации и посмотрите информацию о том, какие должности заняли выпускники университета и по какой специальности они учились.
- Когда вы начнете учебу, попробуйте разные курсы на разных кафедрах. Познакомьтесь с преподавателями, которые преподают основные курсы по специализации, и узнайте, что за студенты там учатся.
- Если вам кажется, что вы выбрали не ту специализацию, не волнуйтесь: большинство студентов в Соединенных Штатах меняют специализацию. Не стоит держаться за специализацию, которая вам не нравится или которая вам не интересна.
- Не путайте выбор профессиональной карьеры с выбором специализации. Любая специализация подготовит вас к занятию нескольких различных должностей. Как написано на веб-сайте Вашингтонского университета, «высшее образование подготавливает вас к выходу на рынок труда, но не ограничивает вас определенной профессией». [<http://www.washington.edu/students/ugrad/advising/majchoos.html>] ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

ВЫБОР СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Выбор специализации может оказаться непростым занятием. В *Справочнике по специализациям* Совета колледжей описано более 900 специализаций, предлагаемых в 3600 колледжах и университетах. Хотя некоторые книги могут помочь вам выбрать подходящую специализацию, стоит также заглянуть на веб-сайты университетов, где можно найти полезную и бесплатную информацию.

Все колледжи и университеты публикуют полные списки возможных специализаций и программ обучения на степень в университетских справочниках и на своих веб-сайтах. Часто они также предоставляют много информации, инструментов и ресурсов, помогающих понять и выбрать специализацию. К примеру, на сайте университета Миннесоты есть следующая информация о связи специализации в университете и профессиональной карьеры в разделе «Конспект по выбору и смене специализации». [<http://ucs1.ucs.umn.edu/www/majorworkbook.html>]

Разные виды специализаций

Некоторые специализации тесно связаны с определенными профессиями, тогда как другие не несут такой однозначной связи. С точки зрения подготовки к карьере специализации можно разделить на три категории:

Не профессионально ориентированные

Такие специализации не предназначены для подготовки к определенной профессии или работе в определенной

области. Такая программа может стать профессионально-ориентированной в сочетании с опытом работы или трудовой практикой. В пример можно привести такие специализации, как история, политология и социология. Для некоторых эти специальности являются подготовкой к обучению на более высоком уровне либо уже в условиях работы, либо в аспирантуре.

Профессионально ориентированные

Профессионально-ориентированные специализации готовят студентов к работе в определенной области, но не к конкретной профессии. Обучение по такой программе подготовит вас к работе в качестве стажера. Хорошими примерами являются журналистика, менеджмент и математика.

Профессиональные

Эти специализации включают в себя подготовку к конкретной работе или профессии. Такие программы часто рассчитаны на учебную подготовку к получению профессиональной лицензии или сертификации. Среди примеров можно привести педагогику, обучение на медсестру и инженерное дело.

Типовой список учебных специализаций

Сельское хозяйство

Сельскохозяйственная наука
Зоотехника
Растениеводство и почвоведение
Предпринимательство и менеджмент в сельском хозяйстве
Управление пастбищным хозяйством
Механизация в сельском хозяйстве
Овощеводство
Ветеринария

Вычислительная техника

Вычислительная техника и информационные технологии
Программирование
Обработка данных
Системы и менеджмент в сфере информационных технологий
Вычислительная математика
Библиотечное дело
Музеи и охрана культурных ценностей

Педагогика

Двуязычное/межкультурное образование

Специальное образование

Консультирование
Обучение взрослых и переподготовка
Начальное образование
Дошкольное образование
Образование в средней школе
Образование в старших классах средней школы
Образование в области искусства, музыки и драматургии
Образование в области домоводства
Физкультурное образование/фитнесс

Образование в области наук
Профессиональное и
промышленное образование
Коммерческое образование –
бизнес
Преподавание иностранных
языков
Гуманитарное образование
Образование в области
общественных наук
Математическое образование
Образование в области
вычислительной техники
Религиозное образование

Инженерное дело

Авиакосмическая и
авиационная техника
Астронавтика
Сельскохозяйственная техника
Архитектурное проектирование
Биоинженерия
Биомедицинская технология
Технология производства
керамических изделий
Химические технологии
Строительное дело
Техника связи
Вычислительная техника
Электрическое машиностроение
Электроника
Инженерная геология
Инженерная геофизика
Промышленная техника и
проектирование
Технология материалов
Машиностроение
Металлургия
Горная техника и обработка
минералов
Судовое машиностроение
Кораблестроение
Ядерная техника
Нефтепромысловое дело
Геодезия и картография
Системный анализ и системное
проектирование

Технологии, связанные с инженерным делом

Черчение
Автомобильное машиностроение
и техника
Электротехника
Электромеханика
Экологические технологии
и технологии энергосбережения
Техническая механика
Технологии здравоохранения
и безопасности на
производстве
Строительные технологии
Авиация и воздушные перевозки
Перевозки и снабжение

Английский язык и литература

Английский язык
Классическая литература
и классическое образование
Сравнительная литература
Писательское мастерство
Лингвистика
Американская литература
Английская литература
Речь и риторика
Техническое и деловое письмо

Этнография

Африканистика
Американистика
Этнография азиатско-
тихоокеанского региона
Страноведение – Европа
Страноведение – Латинская
Америка
Страноведение – Ближний Восток
Афро-американская этнография
Этнография коренного населения
Америки
Этнография латиноамериканцев
Исламистика
Иудаика

Иностранные языки

Иностранные языки и литература
Китайский язык
Японский язык
Языки Азии

Немецкий язык
Скандинавские языки
Французский язык
Итальянский язык
Испанский язык
Португальский язык
Латынь
Греческий язык
Иврит
Языки Ближнего Востока
Русский язык
Славянские языки
(кроме русского)

Общие и междисциплинарные науки

Гуманитарные науки
Разрешение конфликтов
Исследования в области
феминизма
Обществоведение
Междисциплинарные науки
Индивидуальные специализации

Математика

Математика
Актуарная математика
(финансово-бухгалтерские
расчеты)
Прикладная математика
Статистика

Военные науки и услуги охраны

Военные науки
Уголовная юстиция и охрана
правопорядка
Противопожарная защита
и безопасность

Парки и места для отдыха

Администрация парков
Исследования в области спорта,
отдыха и досуга
Коневодство
Управление охраной окружающей
среды
Производство и обработка леса
Лесное хозяйство
Менеджмент в области дикой
природы и рыбного хозяйства

Экология
Наука об охране окружающей
среды

Философия, религия и богословие

Философия
Религия и богословие
Философия и религия
Библейские языки
Библиистика
Религиозное образование
Духовная музыка
Административно-хозяйственное
управление религиозными
учреждениями

Связи с общественностью и юриспруденция

Уголовная юстиция и охрана
правопорядка
Связи с общественностью/
администрация
Социальная помощь/социальные
услуги

Начальное юридическое
образование
Правовая помощь

Естественные науки

Биология
Биохимия
Биофизика
Ботаника
Клеточная и молекулярная
биология
Микробиология/бактериология
Зоология
Морская биология
Биологические специализации
Естествознание
Астрономия
Астрофизика
Изучение атмосферы
и метеорология
Химия
Геология
Физика
Наука о земле и космосе
Технологии исследований

Общественные науки

Антропология
Археология
Криминология
Экономика
География
Управление
История
Международные дела/отношения
Политология
Психология
Социология
Урбанистика

Изобразительные и исполнительские искусства

Ремесленничество и кустарное
производство
Танец
Дизайн
Фотография
Драматическое искусство
Кинематография
Изобразительные искусства
Музыка
Дизайн интерьера

(Список составлен A2zcolleges.com.)

УЧЕБНЫЙ ГОД

Большинство программ обучения на степень бакалавра рассчитаны на четыре года очного обучения. Получение степени бакалавра позволяет начать профессиональную работу или продолжить обучение в аспирантуре. Степени младшего специалиста, обычно присваиваемые местными колледжами, рассчитаны на два года очного обучения. После получения степени младшего специалиста можно выйти на работу или продолжить обучение в заведении с четырехлетними программами обучения.

В большинстве случаев учебный год состоит из двух семестров длиной в 15 недель каждый.*

Учебный год обычно начинается в августе или сентябре и продолжается до мая или июня; обычно в декабре или январе есть короткие зимние каникулы. Обучение может проходить и в летний семестр в июне, июле и/или августе, но, как правило, на базовом уровне летнее обучение необязательно.

Годы обучения

Первый год – freshman
Второй год – sophomore
Третий год – junior
Четвертый год – senior

* Среди других распространенных систем деления учебного года можно назвать «триместры», где учебный год делится на три равных периода по 10–12 недель каждый, и «четверти», где год делится на четыре равных периода по 10 недель каждый. Для очного обучения студент должен посещать занятия хотя бы три из четырех четвертей.

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ БАКАЛАВРА

Для получения большинства степеней бакалавра требуется набрать 120 зачетных баллов («кредитов») (180, если колледж работает по системе с четвертями). Маргарет Шатцман из Службы по оценке данных об образовании в Милуоки, штат Висконсин, предлагает следующее описание системы «кредитов».

Очные студенты базового курса, как правило, должны получить не меньше 15 «кредитов» за семестр, т.е., 30 «кредитов» за год.

Первый год обучения: от 1 до 30 кредитов

Второй год обучения: от 31 до 60 кредитов

Третий год обучения: от 61 до 90 кредитов

Четвертый год обучения: от 91 до 120 кредитов

Теоретический курс

Один «кредит» равняется 50 минутам учебного времени (в классе) в неделю на протяжении одного семестра (15 недель). Большая часть теоретических курсов базового уровня эквивалентна трем или четырем кредитам каждый. Таким образом, для прохождения «трех-кредитного» курса, студент должен будет проводить на занятиях по 50 минут три раза в неделю. У большинства студентов базового уровня в каждом

семестре по пять курсов, и в общей сумме они набирают 15 кредитов за семестр. Таким образом, студенты проводят примерно 15 часов в неделю на занятиях. Помимо времени, проведенного в классе, дополнительное время тратится на подготовку, в том числе, чтение, выполнение домашних заданий, занятия в библиотеке и подготовка к опросам и контрольным работам.

Лабораторный курс, практический курс и занятия в студии (исполнительское искусство, рисование, живопись и т.п.)

Один «кредит» приравнивается к двум-четырем 50-минутным классным занятиям в неделю в течение одного семестра. Другими словами, на занятиях по лабораторному или практическому курсу или занятиях в студии студенты будут проводить в неделю в два-четыре раза больше времени в классе, чем на занятиях по теоретическому курсу. Внеклассная подготовка при этом минимальна или не требуется вовсе. Например, для прохождения лабораторного курса, за который студент получает два кредита, необходимо будет проводить в лаборатории, как минимум, два раза в неделю по два 50-минутных периода.

ПОЛЕЗНЫЕ ВЕБ-САЙТЫ

Здесь перечислены только некоторые веб-сайты американских университетов, предоставляющих полезную информацию для студентов (сайты рекомендованы автором).

Калифорнийский университет в Беркли [<http://ls-advise.berkeley.edu/choosingmajor/intro.html>] дает определение, что такое специализация, рассказывает, как подготовиться к выбору специализации и подать заявление до конца второго года обучения, рассматривает некоторые неправильные представления о специализации и выборе профессиональной карьеры и предлагает советы студентам, как определить для себя цель образования.

На сайте университета Миннесоты [<http://ucs1.ucs.umn.edu/www/majorworkbook.html>] вы найдете определение специализации, которое дает Джон Холланд. Перечисляются факторы, влияющие на выбор специализации: интересы, навыки, ценности и характерные «типы» личностей, которые помогут студентам лучше понять, к какому типу они относятся и какие специализации могут им подойти.

Университет штата Оклахома [http://home.okstate.edu/homepages.nsa/toc/chp15_1] разработал ресурс под названием «Подготовка к высшему образованию 101», где можно найти много рекомендаций о том, что необходимо сделать до начала учебы и что нужно знать, когда начинаются занятия. Там также есть раздел о выборе специализации.

Университет штата Пеннсильвания [<http://www.psu.edu/dus/md/mdmisper.htm>] расскажет о распространенных заблуждениях в отношении специализаций, например, о том, что выбор специализации и профессиональной карьеры – это не одно и то же, или что выбор одной специализации не означает отказ от всех остальных.

Пенсильванский университет [http://www.college.upenn.edu/curriculum/major_factors.html] предлагает студентам «контрольный список» для того, чтобы они смогли определить свои интересы, мотивации и цели.

ЗАНЯТИЯ В АУДИТОРИЯХ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВЫХ ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ

Линда Тобаш



Майкл Купрол, AP/WWP

Студенты должны активно участвовать в обсуждении в классе.

Требования, предъявляемые студентам на занятиях, зависят от преподавателя и предмета, но, в целом, система американского высшего образования предполагает активное участие студента на семинарах и выполнение домашних заданий на протяжении всего курса. Итоговая оценка часто определяется отметками за контрольные работы в ходе семестра и за экзамен, а также другими показателями работы по предмету. Автор поясняет некоторые из используемых систем оценки. Линда Тобаш – директор студенческой службы Института международного образования.

В американских университетах от студентов обычно ожидается активное участие в учебном процессе. Хотя у каждого преподавателя может быть свой собственный стиль и свои требования к студентам, чаще всего студентам необходимо будет проявлять активность в учебе. Как правило, на первом занятии профессор раздает студентам учебный план курса или дает адрес веб-сайта, где опубликован учебный план. В учебном плане описываются задачи курса, внеклассное чтение и задания, система выставления оценок, правила относительно посещения и нередко общая педагогическая философия или

подход преподавателя к преподаванию. Среди распространенных требований, которых придерживаются профессора, можно назвать следующие:

- **Студент должен посещать занятия.** Во многих заведениях сами профессора определяют правила относительно посещения занятий. Но может быть и общая для всего заведения система посещаемости; например, студенты не должны пропускать более трех занятий за семестр. Нередко, а в некоторых заведениях обязательно, за посещаемостью занятиях следят. Зачастую пропуск занятий может отразиться на итоговой оценке студента (см. врезку). Помимо этого, некоторые преподаватели устраивают неожиданные опросы. Если студент пропускает занятие, он пропускает и опрос, что тоже может повлиять на итоговую оценку.

- **Студент должен быть подготовлен к занятию.** В учебном плане профессор, как правило, указывает все задания. Студенты должны прочитать рассматриваемый материал перед занятиями и быть в состоянии обсудить его. Иногда студенты должны собраться в группы и вместе работать над заданием. В большинстве руководств для студентов отмечается, как важно регулярно выполнять задания и не отставать. Объем работы



Фотография предоставлена Восточным меннонитским университетом. Студенты работают в лаборатории Восточного меннонитского университета в Вирджинии

может быть настолько большой, что обычно отставший студент уже не в состоянии догнать группу. Так что очень важно идти в ногу со всеми.

- **Студент должен вовремя сдавать все задания.** Обычно оценка за задания, сданные с опозданием, будет снижена. Некоторые преподаватели не принимают задания с опозданием ни под каким предлогом.

- **Студент должен участвовать в работе класса.** На больших лекциях, где может быть больше 200 студентов, дискуссии между профессором и студентами могут быть ограничены. Однако на большинстве занятий в группах гораздо меньше народу, и участие в обсуждении нередко будет составлять часть итоговой оценки. Студенты должны не только отвечать на вопросы, но и задавать их. Задача большей части курсов – заставить студентов осмыслить проходимый материал и сформулировать собственное мнение. Другими словами, студенты должны не просто выучить материал, но составить, выразить и отстаивать собственное мнение по предмету или теме.

Но что может ждать студент от занятий? В колледже будет самое разное количество разных предметов, которые придется проходить. На первом курсе нередко нужно будет посещать лекции, на которых присутствуют 100 и более студентов. На таких лекциях с большим числом студентов часто освещается большой объем материала, и студенты должны тщательно вести конспекты. На таких курсах могут проводиться частые опросы и контрольные работы. Возможно, студенты должны будут работать в учебных группах с меньшим числом студентов, либо встречаясь с профессором лично, либо выполняя задания, помещенные в базу данных этого предмета.

Тем не менее, большинство курсов охватывает гораздо меньше студентов – 30–40 человек в классе. И здесь общение между студентами будет очень важно. С повышением уровня сложности предметов размеры группы уменьшаются, а некоторые предметы преподаются на семинарах в группах из 10 или меньше участников. В таких маленьких группах крайне важна подготов-

СИСТЕМА ОЦЕНОК

Наиболее распространенная система оценок в Соединенных Штатах – это система A – F / 0 – 4, где

A = 4

B = 3

C = 2

D = 1 (американская концепция)

F = 0 (“failure” – неудовлетворительно, иногда называется E)

Другие распространенные оценки:

I = incomplete (незавершенный)

W = withdrawal (отказ)

WU = unofficial withdrawal (неофициальный отказ)

Audit = прослушивание курса без выставления оценки, без получения кредитов, посещение занятий и выполнение заданий

Pass/Fail = прохождение курса с выставлением зачета или незачета, без конкретного проходного балла

Pass/No Credit = прослушать курс либо с выставлением зачета, либо без зачисления кредита; никаких отрицательных баллов

Каждый профессор устанавливает свои критерии для оценки работы студентов и выставления итоговой оценки за предмет. Как правило, преподаватели объясняют свою систему выставления оценки в первый день занятий и включают описание в учебный план. Зачастую профессор объяснит, как будут оцениваться контрольные и курсовые работы. Очень редко итоговая оценка будет определяться только одной курсовой работой или одним экзаменом; обычно оценка складывается из целого ряда составляющих. Оценка может складываться из какой-либо комбинации следующих критериев:

- % участие в классной работе
- % опросы и контрольные работы
- % экзамен в середине семестра
- % итоговый экзамен
- % итоговая курсовая работа



ленность к занятию и способность активно участвовать в работе.

Среди других видов занятий могут быть лабораторные работы, чаще всего по естественным наукам, целью которых является проведение опытов. Студенты на отделениях изобразительных искусств могут ожидать, что изучение некоторых предметов будет проходить в студии и будет включать как и теорию, так и практику выполнения какого-либо проекта. Аналогично этому, многие классы для танцоров, актеров, певцов и музыкантов будут сосредоточены на упражнениях и выступлениях.

Студенты могут договориться о прохождении некоторых курсов по индивидуальным планам. Обычно студент вместе с профессором разрабатывает такой учебный план, включающий



Фотография предоставлена Университетом Джонсона С. Смита
Комната в студенческом общежитии – это место для сна, учебы и отдыха в Университете Джонсона С. Смита в Северной Каролине

проведение исследований, подготовку курсовой работы и проведение встреч с профессором на протяжении семестра.

Все больше университетов предоставляет студентам выбор формы обучения: очные курсы (личное посещение) или Интернет-курсы (дистанционное обучение). Нередко студенты проходят некоторые курсы в очной форме, а некоторые – через Интернет. Но даже в условиях традиционных занятий профессор все чаще пользуется Интернетом для публикации дополнительной информации и домашних заданий, а также размещают в Интернете ссылки на дополнительные ресурсы. Поэтому необходимо освоиться с действующей в учебном заведении электронной системой.

Для некоторых студентов часть обучения может пройти в виде трудовой практики. Целью такой практики является подкрепление теоретических знаний практическими навыками, а также возможность для студентов оценить, подходит ли им эта область деятельности. Обычно студенты работают в компаниях, тесно связанных с областью их специализации. Если за практику можно получить «кредит» в счет получения степени, тогда чаще всего студентам необходимо участвовать в периодических встречах группы для обсуждения опыта, полученного в ходе практики. Практика может быть оплачиваемой, но большая часть все же



Уэйд Брутон/Университет Северной Каролины Шарлотт

Эти студенты бизнес-школы Университета Северной Каролины в Шарлотте слушают лекцию в аудитории в виде амфитеатра – одного из самых разных типов аудиторий в американских колледжах.

не оплачивается или оплачивается по минимуму. В некоторых областях, к примеру, в инженерном деле, студентам настоятельно рекомендуется проходить трудовую практику на летних каникулах. Как правило, за летнюю практику учебный «кредит» не засчитывается.

Еще одна эффективная модель включает работу на общественном поприще в программы обучения или предоставляет студентам возможность заниматься общественной работой в качестве элемента учебного плана. В общественной работе особое внимание уделяется применению полученных теоретических знаний на практике для решения проблем конкретного человеческого коллектива. Такая программа призвана не только оказать помощь людям, сформировать у студентов гражданскую ответственность, но и способствовать развитию у них привычек и навыков членов демократического общества. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

СТОИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ



Линда А. Осиеро/Стэнфорд Ньюс Сервис

Выпускники благодарят своих маму и папу за все те жертвы, на которые они должны были пойти, чтобы дать им образование.

Средства на обучение большинства американских студентов составляются из семейных сбережений, ссуд, грантов и заработков. У иностранных студентов не всегда есть такие возможности, и в этой статье мы предлагаем вам советы о том, где можно найти информацию о финансовой поддержке.

Учиться в американском колледже или университете очень дорого. Год в одном из ведущих университетов с четырехлетней программой может стоить до 50 тысяч долларов, не учитывая дополнительные затраты на жилье, транспорт и другие расходы на жизнь. Конечно, существуют более дешевые варианты в колледжах, которые также дают образование на хорошем уровне. Посещение большей части четырехгодичных колледжей обойдется вам не менее чем в 10 тысяч долларов в год, а многие попадают в категорию от 20 до 30 тысяч долларов в год. Оплата образования детям стала одной из основных статей расходов американских семей. Многие начинают откладывать сбережения с момента рождения детей, а в некоторых штатах действуют поощрительные программы на сберегательные вклады.

Но необходимо отметить, что при всей дороговизне получения образования, расходы на предоставление образования еще

же выше. Стоимость содержания зданий, оборудования и сотрудников все время растет, а с применением новых технологий резко возрастают расходы на лаборатории и другие специализированные здания. Университеты и колледжи постоянно борются за финансовую поддержку со стороны организаций, корпораций и промышленности, а также местных органов управления, администрации штата и федерального правительства.

И все же для будущих студентов стоимость посещения университета может выглядеть пугающе. Некоторые студенты работают во время учебы в средней школе или колледже, чтобы заработать на оплату обучения в колледже или на другие расходы, такие как учебники, транспорт или жилье. Чтобы возместить затраты, колледжи помогают студентам устроиться на работу либо на кампусе, либо в районе. Отчасти успех местных колледжей объясняется тем, что они позволяют работающим взрослым учиться в вечернее время или в выходные дни, либо каким-нибудь другим образом совмещать очное или заочное обучение с работой на полный или неполный рабочий день. Со времен Второй мировой войны большим преимуществом службы в армии была оплата обучения по «Закону о GI», согласно которому американским солдатам (которых называют «government issue», «казенное имущество», сокращенно GI) предоставляется фи-

нансовая помощь для получения высшего образования, которое иначе было бы недоступно многим из этих солдат-ветеранов.

Существуют два основных источника финансирования высшего образования, помимо средств семьи и сбережений: ссуды и гранты. Ссуды – это одолженные средства, которые необходимо вернуть с процентами, хотя проценты на студенческие ссуды ниже, чем на некоторые другие виды ссуд. После окончания университетов многие работники в первые годы работы заняты выплатой студенческих долгов. Гранты, в том числе и стипендии – это деньги в подарок, и возвращать их не нужно, но обычно для получения гранта студенты должны соответствовать некоторому критерию, как то постоянно получать достаточные высокие оценки или доказать финансовую нужду семьи. Стипендии, как правило, нужно заслужить, они присуждаются за достижения в учебе, спорте или общественной работе или по другим критериям, под которые подходит студент или его/ее семья. Процесс поиска и обращения за этими средствами достаточно сложен, и может даже отпугнуть семьи. В колледжах, средних школах и других организациях существуют службы, оказывающие помощь студентам в поиске источников финансирования.

Еще более сложным этот процесс кажется студентам из других стран, которые хотят учиться в Соединенных Штатах. Во многих странах образование бесплатно или очень дешево, гораздо дешевле, чем в Соединенных Штатах. Какие варианты доступны иностранным студентам, которые хотят учиться в Америке, но которые не откладывали деньги на высшее образование, начиная с первого класса школы?

В сентябрьском выпуске электронного журнала за этот год под названием «До встречи в США» [<http://usinfo.state.gov/journals/itps/0905/ijpe/ijpe0905.htm>] освещались вопросы студентов о поездках в Соединенные Штаты и, в частности, особенно подробно рассматривались визовые вопросы. Ненси Кетеку, консультант по вопросам образования в странах Африки, работающая в отделе Государственного департамента в Аккре, Гана, написала статью «Высшее образование в США: финансирование». Мы ре-

комендуем ознакомиться с этой статьей, да и со всем выпуском. Ниже мы приводим основные положения этой статьи.

Вы хотите учиться в Соединенных Штатах? Возможно, вы обратили внимание на то, что стоимость обучения в Соединенных Штатах выше, чем в странах, где система образования находится в ведении государства, которое централизованно управляет ею. Но мы надеемся, что вы также заметили, что вложенные в американское образование средства приносят огромные дивиденды, так что получается, что вкладывать деньги в получение образования здесь выгодно.

Вот несколько способов контролирования ваших расходов на обучение в Соединенных Штатах:

- Центры EducationUSA, «Образование в США», поддерживаемые Государственным департаментом США, станут вашим официальным источником информации. Найти ближайший к вам центр EducationUSA можно на сайте www.educationUSA.state.gov/centers.htm.
- В центрах EducationUSA стоит поискать два следующих издания: The College Board International Student Handbook, а также книгу издательства «Питерсон» *Applying to Colleges and Universities in the United States*.
- Ресурсы, предоставляемые американским правительством: большинство американских государственных программ предназначено для аспирантов. Руководство программами осуществляется отделами по связям с общественностью в американских посольствах или Агентством США по международному развитию на основании двусторонних соглашений.
- Агентства, предоставляющие стипендии: Осторожно! Существует множество фальшивых агентств. При общении с агентствами следует соблюдать основное правило: относитесь крайне осторожно к агентствам, которые берут плату за информацию, вне зависимости от того, насколько впечатляюще выглядят их издания и насколько убедительно звучат гарантии. ■

ПЛАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ И ДРУГИЕ ПЛАТЕЖИ ПО СРАВНЕНИЮ С ОБЩИМИ РАСХОДАМИ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Плата за обучение – это только начало ваших капиталовложений в американское образование. Общие расходы также включают в себя университетские взносы, некоторые из которых платят все студенты, а другие связаны с определенными выбранными предметами. Помимо этого студенты оплачивают жилье, учебники, прочие принадлежности, еду, медицинскую страховку и медицинское обслуживание, повседневные транспортные расходы, в том числе, парковку, и расходы на поездки между домом и университетом, пользование телефоном и Интернетом и другие расходы. Как правило, в штатских учебных заведениях плата за обучение с иностранных студентов взимается по более высокому тарифу, как для студентов, проживающих вне штата, в котором находится заведение.

Стоит также учесть то, что вы вкладываете свое время, ведь если вы учитесь, вы не работаете, а значит, теряете доход. Даже если студент работает, как правило, эта работа в течение неполной недели и оплачивается ниже, чем работа на полную ставку. Нижеприведенная таблица дает будущим студентам и их родителям общую идею о стоимости обучения.

Примерный бюджет посещения колледжа

Расходы	Стоимость	Количество семестров	Итого
<i>Взнос за подачу заявления</i>			
<i>Вступительные экзамены</i>			
<i>Плата за обучение</i>			
<i>Поздняя регистрация</i>			
<i>Жилье</i>			
<i>Питание</i>			
<i>Учебники/канцелярские принадлежности</i>			
<i>Парковка</i>			
<i>Автомобильная страховка</i>			
<i>Дополнительные расходы на машину</i>			
<i>Местный транспорт</i>			
<i>Поездка до университета и обратно</i>			
<i>Замена студенческого пропуска</i>			
<i>Плата за пользование спортивным залом</i>			
<i>Документ, содержащий сведения об оценках</i>			
<i>Плата за пользование библиотекой</i>			
<i>Ксерокопии</i>			
<i>Микрофильмы</i>			
<i>Развлечения</i>			
<i>Итого</i>			



ВОЗМОЖНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОЙ ПОМОЩИ

Мартина Шульце

Эксперт советует, где иностранные студенты, в особенности аспиранты, могут найти финансовую помощь, и дает рекомендации, как правильно составить заявления. Мартина Шульце – специалист по вопросам культуры в Генеральном консульстве США в Гамбурге, Германия, и консультант по вопросам образования в «Америкацентрум» в Гамбурге.

Более пятисот тысяч иностранных студентов каждый год поступают в американские колледжи и университеты. По сведениям Института международного образования, около 67 процентов из них опираются на средства семьи в оплате своего образования в Америке. Тем не менее, обращение за соответствующей финансовой помощью для многих является важнейшей частью процесса подачи заявления. В среднем, иностранным студентам в Америке придется тратить от 16 до 46,5 тысяч долларов за учебный год на оплату обучения и расходов на проживание.

Где иностранные студенты могут получить финансовую помощь?

Помимо собственных средств, основными источниками финансовой поддержки являются принимающие американские колледжи и университеты, доля которых среди всех источников финансирования составляет 23 процента, и правительство или университет на родине, доля которых составляет 2,4 процента. Однако если сравнить данные для студентов базового курса и аспирантов, картина радикально меняется. Только около 10 процентов иностранных студентов базового курса получают финансовую поддержку от принимающего американского заведения, но среди аспирантов эта цифра составляет 41 процент. Многие из аспирантов работают ассистентами профессора или лаборантами в институтах с обширной научно-исследовательской базой или в рамках докторских программ. Более того, докторские программы располагают большими средствами, чем магистерские, а кафедры точных наук – большими средствами, чем общественные и гуманитарные. Как правило, больше средств доступно иностранным студентам, поступающим на академические программы, чем на профессиональные. На втором году обучения шансы на получение финансовой помощи от принимающего университета возрастают.

Какого рода финансовую помощь можно получить из американских источников?

Иностранные студенты базового курса могут обратиться за получением стипендий, частично покрывающих расходы на

плату за обучение, а также могут претендовать на получение стипендий для спортсменов и студенческих ссуд. Аспиранты могут работать ассистентами профессора, лаборантами, сотрудниками администрации, а также могут обратиться за получением стипендии от частного или штатского университета. Аспиранты также могут взять ссуду на образование.

Как правильно обратиться за финансовой помощью?

Начинайте готовиться и анализировать возможности заблаговременно, лучше за полтора года до предполагаемого начала занятий. Узнайте, какие стипендии предлагает ваше правительство и университет, и заблаговременно подайте заявление.

Исследуйте возможности: посетите консультативный центр, сотрудничающий с EducationUSA, и изучите специализированные справочники по американским колледжам и университетам и интересующим вас кафедрам, где можно узнать, в каком объеме предоставляется финансовая помощь. Через Интернет узнайте как можно больше о 4–6 университетах, в которые вы собираетесь поступать. Если вы аспирант, найдите в Интернете ваших будущих профессоров и познакомьтесь с ними до того, как подадите документы. Именно эти люди будут принимать решение о зачислении, и они должны познакомиться с вами до того, как получат ваше заявление.

Не стесняйтесь просить финансовой помощи. Если вам отказали в первый раз, напишите еще один запрос и адресуйте его конкретному человеку на интересующей вас кафедре или в приемной комиссии. Если ваша первая попытка не удалась, позвоните и узнайте, почему вам отказали, а на следующий год подайте более обоснованное заявление.

И последнее, но не менее важное: размеры финансовой помощи для иностранных студентов ограничены, и за получение стипендии идет острая борьба. Чтобы повысить шансы на успех, вам придется продемонстрировать выдающиеся академические данные, хорошенько подготовиться, чтобы получить высшие баллы при прохождении тестов TOEFL, SAT, GMAT или GRE, подтвердить наличие собственных средств или продемонстрировать наличие действительной нужды в финансовой помощи и подать аккуратное, полное и тщательно подготовленное заявление. ■

Мнения, высказываемые в данной статье, не обязательно отражают взгляды или политику правительства США.

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ РАДЫ ПРИВЕТСТВОВАТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕСТНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

Дженнифер Берчам

Опубликовано в «Коммьюнити Колледж Таймс»

Соединенные Штаты рады приветствовать иностранных студентов, желающих получить образование в Америке, а миссии США за рубежом получили указания рассматривать в первую очередь документы студентов и участников обменных программ, сказала Дженис Джекобс, помощник заместителя госсекретаря США по визовым вопросам, в ходе 57-й ежегодной конференции Национальной ассоциации деятелей международного образования (бывшая Национальная ассоциация по делам иностранных студентов), прошедшей в 2005 году. Она отметила, что хотя после терактов 11 сентября 2001 года некоторые процедуры обращения за визой изменились, неверно было бы считать, что эти процедуры стали непреодолимым препятствием на пути осуществления поездок в США в целях учебы. «Устаревшее общественное мнение об изменениях в визовых порядках разительно отличается от действительности, – сказала Джекобс. – Государственный департамент стремится поддержать процесс, который, как мы надеемся, будет возрождение потока иностранных студентов, участников обменных программ, ученых и бизнесменов.»

В своем выступлении на конференции «Роль государственного департамента в принятии иностранных студентов в местные колледжи в США», Джекобс говорила о той роли, которую сыграли местные колледжи в международном образовании. «Я знаю, что местные колледжи всей страны все шире и шире предоставляют иностранным студентам замечательные возможности для образования, которыми они обладают», – сказала она.

В ответ на опасения представителей двухгодичных колледжей, вызванные бытующим мнением о том, что их потенциальным студентам часто отказывают в визах, Джекобс сказала, что Государственный департамент напомнил консульским работникам, что разные учебные заведения отвечают требованиям разных студентов. Она также отметила, что консульские работники обязаны рассматривать каждый случай отдельно, не забывая о богатом разнообразии возможностей для получения образования в США.

Джекобс добавила, что с сентября 2001 года Государственный департамент расширил штат консульских работников на более чем 350 мест, что способствует ускоренной обработке заявлений на получение студенческой визы, а в нынешний бюджет

включен запрос на дальнейшее расширение штата еще на 121 место.

Почти все заявления на получение визы – около 97 процентов – обрабатываются в течение двух дней, а процесс обработки 2,5 процентов заявлений, подлежащих особому рассмотрению по соображениям безопасности, был ускорен, добавила она. «Для 2,5 процентов заявителей, чьи анкеты подлежат особой проверке по соображениям национальной безопасности, мы ускорили процесс рассмотрения, так что даже эта небольшая часть заявителей может рассчитывать на скорый ответ, – сказала Джекобс. – Год назад рассмотрение заявления, в котором присутствовали «чувствительные» технологии, занимало, в среднем, 74 дня. На сегодня средний срок обработки таких заявлений составляет 14 дней, и мы продолжаем совершенствовать этот процесс».

Джекобс отметила, что по данным Американского института международного образования в 2003–2004 учебном году в американских колледжах и университетах обучалось более 572 тысяч иностранных студентов. Среди иностранных студентов больше всего представителей Индии и Китая, и, хотя число поступающих в американские колледжи иностранных студентов снизилось, Соединенные Штаты по-прежнему принимают больше студентов из-за рубежа, чем какая-либо другая страна.

«Мы очень надеемся, что нам удастся развеять бытующие в зарубежных странах мифы о том, что Америка не рада иностранным студентам, – говорит Джекобс. – Это просто неправда. Студенты от Маската до Мумбаи должны знать: если они хотят учиться в Соединенных Штатах, наша дверь открыта». ■

ЧТО ТАКОЕ КОНСУЛЬТАНТ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ?



С разрешения Восточного мennonитского университета



Морган Мухаррам/Леймон-Оуэн колледж

1. Иностранному студенту советуется консультант в Восточном мennonитском университете в Вирджинии.

2. Историк Таджудин Гбадамоси из Нигерии провел год в колледже Леймон-Оуэн в Теннесси по программе Фулбрайта. Этот исторически негритянский колледж гордится тем, что всемирно признанный специалист по истории и культуре ислама и мусульманской цивилизации поделился своими познаниями со студентами.

3. Студенты из Южной Кореи участвуют в ознакомительном мероприятии для иностранных студентов в университете Миссисипи. В ходе программы, рассчитанной на целый день, студенты знакомятся с университетской жизнью и записываются на курсы, которые они должны проходить в первый семестр.



Роберт Джордан, Ар/ММР

Национальной ассоциации деятелей международного образования (бывшая Национальная ассоциация по делам иностранных студентов) занимается пропагандой международного образования. В книге «Профессия консультанта иностранных студентов», изданной в 2000 году издательством «Интеркалчурал пресс» поясняется роль консультанта иностранных студентов.

Консультанты иностранных студентов работают со студентами и учеными всего мира. Они предоставляют информацию, программы и услуги, призванные сделать пребывание студентов и ученых в Америке по возможности более продуктивным. Консультанты служат связующим звеном между студентами и учеными, с одной стороны, и всеми, с кем они сталкиваются, с другой, представляя интересы первых и консультируя их соответствующим образом.

Консультанты иностранных студентов работают не только с разнообразной группой людей, попадающих под определение «иностранцы», но и с американски-

ми студентами, преподавателями, местным населением, сотрудниками американских и иностранных государственных учреждений и с различными агентствами, которые спонсируют пребывание иностранных студентов и ученых в США. Они помогают наладить и поддерживать конструктивные отношения между иностранными студентами и учеными и принимающими их американцами.

Консультанты иностранных студентов стремятся донести выгоды международного образовательного обмена до университетских администраций, общественности и людей во всем мире. Они могут помочь людям в разных странах лучше понять людей из других стран и при этом стать более толерантными и более открытыми в своем сознании гражданами взаимосвязанного мира.

Более подробную информацию можно найти на сайте <http://www.nafsa.org>.

БИБЛИОГРАФИЯ

Выборочные публикации о высшем образовании в США

Государственный департамент США. Бюро по делам образования и культуры. Серия брошюр «Если вы хотите учиться в Соединенных Штатах». Вашингтон, округ Колумбия: 2002–2003.

<http://www.educationusa.state.gov/pubs.htm>

Первые три брошюры из этой всеобъемлющей серии – Брошюра 1 «Базовое четырехгодичное образование», Брошюра 2 «Аспирантура, профессиональное обучение и научно-исследовательская работа» и Брошюра 3 «Краткосрочное обучение, программы английского языка, дистанционное (заочное или с помощью компьютера) образование и аккредитация» – в настоящее время доступны на английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском языках. Брошюра 4 «Подготовка к отъезду: практическая информация о жизни и учебе в Соединенных Штатах» доступна на английском, китайском и русском языках.

<http://www.educationusa.state.gov/life/pubs.htm>

Andrews, Linda Landis. *How to Choose a College Major*. New York: McGraw-Hill Companies, 2006. (готовится к публикации)

Ashley, Dwayne and Williams, Juan. *I'll Find a Way or Make One: A Tribute to Historically Black Colleges and Universities*. New York: HarperTrade, 2004.

College Board. *International Student Handbook 2006*. New York: The College Board, 2005.

College Board. *Trends in College Pricing, 2005*. New York: The College Board, 2005.
http://www.collegeboard.com/prod_downloads/press/cost05/trends_college_pricing_05.pdf

College Board. *Trends in Student Aid, 2005*. New York: The College Board, 2005.
http://www.collegeboard.com/prod_downloads/press/cost05/trends_aid_05.pdf

College Board. *The College Board Book of Majors*. New York: The College Board, 2004.

CSIET: Council on Standards for International Educational Travel. *Advisory List of International Educational Travel and Exchange Programs*. Alexandria, VA: CSIET, 2005.
<http://www.csiet.org/mc/page.do?sitePageId=748>

Denslow, Lanie; Tinkham, Mary; and Willer, Patricia. *U.S. Culture Series: Introduction to American Life*. Washington, DC: NAFSA: Association of International Educators, 2004.

http://www.nafsa.org/publication.sec/international_students/u.s._culture_series

Forest, James J.F. and Altbach, Philip G., eds. *The International Handbook of Higher Education*. New York: Springer, 2005.

<http://www.higher-ed.org/handbook/TOC.pdf>

Forest, James J.F. and Kinser, Kevin. *Higher Education in the United States: An Encyclopedia*. New York: ABC-CLIO Publishers, 2002.

Gose, Ben et al. "Community Colleges: Special Issue." *The Chronicle of Higher Education*, vol. 52, no. 10, 28 October 2005, pp. B1-B44.

Green, Madeleine and Turlington, Barbara. *A Brief Guide to U.S. Higher Education*. Washington, DC: American Council on Education, 2001.

http://www.acenet.edu/bookstore/pdf/2001_brief_guide.pdf

Greene, Howard et al. *The Public Ivies*. New York: HarperTrade, 2001.

Historically Black Colleges and Universities: Special Section." *Ebony*, vol. 60, no. 11, September 2005, pp. 73–130.

Independent Colleges and Universities: A National Profile. Washington, DC: National Association of Independent Colleges and Universities, 2004.

<http://www.naicu.edu/pubs/2004Profile.pdf>

В этой брошюре, опубликованной при поддержке Национальной ассоциации независимых колледжей и университетов, Совета независимых колледжей и Фонда независимого высшего образования, содержатся факты, статистические данные и биографии студентов и сотрудников.

Institute of International Education. *Funding for United States Study Series: Funding for U.S. Studies: A Scholarship Guide for Europeans*. New York: IIE, 2005.
<http://www.iiebooks.org/funforunstat.html>

Institute of International Education. *Funding for United States Study Series: Funding U.S. Studies: Graduate and Postgraduate Opportunities for Latin Americans*. New York: IIE, 2004.
<http://www.iiebooks.org/funforunstat.html>

Kalmar, George, ed. *Foreign Students' Guide to American Schools, Colleges, and Universities*. Santa Monica, CA: International Education Service, [2005].
<http://www.ies-ed.com/>

Lanier, Alison Raymond et al. *Living in the U.S.A.* 6th ed. Yarmouth, ME: Intercultural Press, 2004.

Latimer, Jon, ed. *Applying to Colleges and Universities in the United States 1998: A Handbook for International Students*. Lawrenceville, NJ: Peterson's, 1997.

Lipka, Sara. "Fulbright Connects With the Muslim World." *The Chronicle of Higher Education*, vol. 52, no. 11, 4 November 2005, pp. A47–A49.
Включает в себя таблицы и три биографии фулбрайтовских стипендиатов нынешнего года.

Open Doors: Statistics on International Student Mobility. New York: Institute of International Education, 2005.
Выборочные таблицы доступны в Интернете:
Open Doors: Report on International Education Exchange:
<http://opendoors.iienetwork.org/>

Riley, Naomi Schaefer. *God on the Quad: How Religious Colleges and the Missionary Generation Are Changing America*. New York: St. Martin's Press, 2005.

Rothblatt, Sheldon. *The Living Arts: Comparative and Historical Reflections on Liberal Education*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2003.

Smithee, Michael; Greenblatt, Sidney L.; and Eland, Alisa. *U.S. Culture Series: U.S. Classroom Culture*. Washington, DC: NAFSA: Association of International Educators, 2004.
http://www.nafsa.org/publication.sec/international_students/u.s._culture_series_1

Twelve Facts That May Surprise You About America's Private Colleges and Universities. Washington, DC: National Association of Independent Colleges and Universities, 2003.
<http://www.naicu.edu/pubs/NAICU12FactsNew.pdf>

U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "Community Colleges in the United States." *eJournal USA: U.S. Society & Values*, vol. 7, no. 1, June 2002, 26 pp.
<http://usinfo.state.gov/journals/itsv/0602/ijse/ijse0602.htm>

U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "See You in the U.S.A." *eJournal USA: Foreign Policy Agenda*, vol. 10, no. 2, September 2005, 52 pp.
<http://usinfo.state.gov/journals/itps/0905/ijpe/gough.htm>

U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "The United States in 2005: Who We Are Today." *eJournal USA: Society & Values*, vol. 9, no. 2, December 2004, 48 pp.
<http://usinfo.state.gov/journals/itsv/1204/ijse/ijse1204.htm>

Другие публикации об американском высшем образовании и обучении в США можно найти на следующих веб-сайтах, а также в брошюрах серии «Если вы хотите учиться в Соединенных Штатах» (Вашингтон, округ Колумбия: 2002–2003):

- Обучение в аспирантуре: <http://www.educationusa.state.gov/graduate/biblio.htm>
- Жизнь в США: <http://www.educationusa.state.gov/life.htm>
- Возможности для ученых: <http://www.educationusa.state.gov/scholars/biblio.htm>
- Информация для отъезжающих: <http://www.educationusa.state.gov/predeparture/biblio.htm>
- Специализированное профессиональное обучение: <http://www.educationusa.state.gov/professional/biblio.htm>
- Краткосрочное обучение: <http://www.educationusa.state.gov/study/biblio.htm>
- Базовое четырехгодичное обучение: <http://www.educationusa.state.gov/undergrad/biblio.htm>

Государственный департамент США не несет ответственности за содержание и наличие ресурсов других агентств и организаций, упомянутых выше. Все ссылки на ресурсы Интернета приводятся по состоянию на ноябрь 2005 года.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Выборочные веб-сайты, посвященные высшему образованию в США

Государственный департамент США

Бюро по делам образования и культуры
«Образование в США»

<http://www.educationusa.state.gov/>

Снабженный подзаголовком «Ваш гид по системе высшего образования США» веб-сайт «Образование в США» предоставляет «большой объем информации и множество услуг иностранным студентам на всех этапах поиска колледжа». Он представляет глобальную сеть из более чем 450 информационно-консультационных центров [<http://www.educationusa.state.gov/centers.htm>] в 170 странах. Эти центры «пропагандируют высшее образование в США во всем мире, предоставляя точную, полную, объективную и актуальную информацию о возможностях получения образования в США и советы по тому, как лучше использовать эти возможности, для тех, кто отвечает установленным требованиям». Отдельные разделы сайта посвящены вопросам аккредитации и поиска учебного заведения, визовой процедуре, финансовой помощи, стипендиям Фулбрайта и программам Бюро по делам образования и культуры Государственного департамента.

Международная неделя образования 2005 года
<http://iew.state.gov/>

Совместная инициатива Государственного департамента США и Министерства образования США в целях поощрения международного образования и обмена.

Международные информационные программы

Учеба в США

http://usinfo.state.gov/scv/life_and_culture/education/study_in_the_us.html

Бюро консульских дел: визы

http://travel.state.gov/visa/visa_1750.html

Учеба в США: визы

<http://www.unitedstatesvisas.gov/studying.html>

Министерство образования США

Американская сеть информации об образовании

<http://www.ed.gov/about/offices/list/jus/international/usnei/edlite-index.html>

Один из основных ресурсов об американской системе образования, созданный для информирования иностранных студентов, приезжающих в США по обмену.

Помощь студентам на федеральном уровне:
иностранные студенты

<http://studentaid.ed.gov/PORTALSWebApp/students/english/intl.osp>

IPEDS: возможности учебы в колледжах

<http://nces.ed.gov/ipeds/cool/index.asp>

Бюро по вопросам высшего и профессионально-технического образования

База данных по аккредитованным учебным заведениям

<http://ope.ed.gov/accreditation/>

Служба США по вопросам гражданства и иммиграции

Как стать студентом высшего учебного заведения США?

<http://uscis.gov/graphics/howdoi/academic.htm>

Радиостанция «Голос Америки»

Глобальный форум колледжей Америки

http://www.voanews.com/english/AmericanLife/global_college_forum.cam

В этом еженедельном радиобозрении рассказывается об иностранных студентах, учащих в различных американских колледжах и университетах.

Белый дом

Инициатива: высокие показатели в учебе среди латиноамериканцев

<http://www.yic.gov/>

Инициатива: традиционно негритянские колледжи и университеты

<http://www.ed.gov/about/inits/list/whhbcu/edlite-index.html>

Инициатива: колледжи и университеты для американских индейцев

<http://www.ed.gov/about/inits/list/whtc/edlite-index.html>

Другие ресурсы

Американская ассоциация местных колледжей

<http://www.aacc.nche.edu/>

Американский совет по образованию

<http://www.acenet.edu//AM/Template.cam?Section=Home>

Являясь главным органом по координации деятельности всех высших учебных заведений страны, Американский совет по образованию также поддерживает ряд международных инициатив: <http://www.acenet.edu/AM/Template.cfm?Section=International>.

Консорциум высшего образования для американских индейцев <http://www.aihec.org/>

«Америка-Мидлест эдьюкейшнл энд трейнинг сервисиз инкорпорейтед» <http://www.amideast.org/>

Ассоциация американских колледжей и университетов <http://www.aacu-edu.org/>

«Кампус Компакт» <http://www.compact.org>

Общенациональная коалиция ректоров колледжей и университетов, «стремящихся развивать и поощрять общественную деятельность, активную гражданскую позицию и обучение, включающее элементы общественной работы».

Совет по аккредитации в высшем образовании <http://www.chea.org/>

База данных по аккредитованным учебным заведениям и программам: <http://www.chea.org/search/default.asp>

The Chronicle of Higher Education <http://chronicle.com/>

Требуется подписка; в свободном доступе имеются лишь ограниченные материалы: <http://chronicle.com/free/>

Совет колледжей <http://www.collegeboard.com/splash>

Местные колледжи США <http://www.cc-usa.org/>

Совет независимых колледжей <http://www.cic.org/>

Совет по международным образовательным обменам <http://www.ciee.org/>

eduPASS! <http://www.edupass.org/>

Портал ресурсов о высшем образовании <http://www.higher-ed.org/>

Латиноамериканская ассоциация колледжей и университетов <http://www.hacu.net/>

Институт международного образования <http://www.iie.org/>

Национальная ассоциация за равные возможности в высшем образовании <http://www.nafeo.org/about.htm>

Ассоциация иностранных педагогов <http://www.nafsa.org/>

Национальная ассоциация университетов штатов и специализированных колледжей <http://www.nasulgc.org/>

Техасский университет в Остине
Высшее образование в США <http://www.utexas.edu/world/univ/>

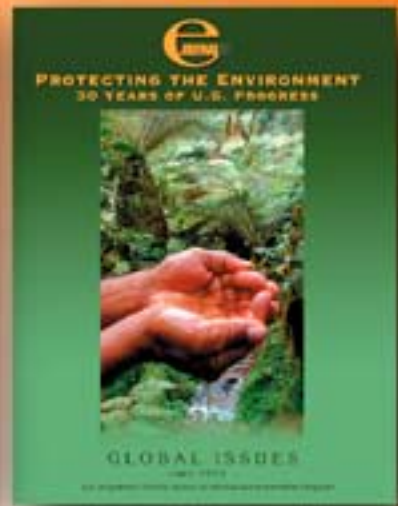
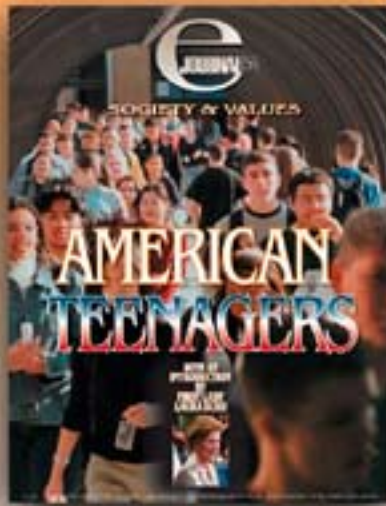
Ссылки на веб-сайты американских университетов, местных колледжей, справочников по колледжам и региональных аккредитационных агентств.

Государственный департамент США не несет ответственности за содержание и наличие ресурсов других агентств и организаций, упомянутых выше. Все ссылки на ресурсы Интернета приводятся по состоянию на ноябрь 2005 года.

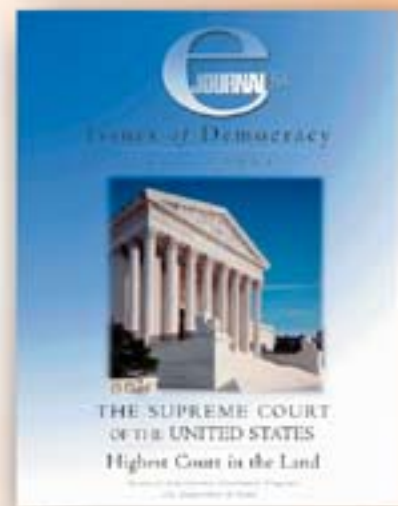


Пол Сакура, AP/WIDEWORLD

Футболисты из Техасского университета только что одержали победу в матче «Розовой чаши» – одном из наиболее престижных первенств футбольных команд колледжей.



**A
MONTHLY
JOURNAL
OFFERED IN
MULTIPLE
LANGUAGES**



**REVIEW THE FULL LISTING OF TITLES AT
<http://usinfo.state.gov/journals/journals.htm>**