



MEDIDAS DE GESTÃO CURRICULAR

MEDIDAS UNIVERSAIS

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

- Escolher textos de acordo com o nível de leitura dos alunos.
 - Disponibilizar material suplementar.
 - Fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais.
 - Explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos.
 - Proporcionar oportunidades de trabalho de grupo.
 - Ensinar ou consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica.
 - Propor a realização da mesma tarefa com diferentes materiais.
 - Disponibilizar um nível adequado de apoio (pelo professor ou pelos pares).
 - Manter um ritmo de aprendizagem que permita dar atenção ao(à) aluno(a).
- Colocar questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores do pensamento.
 - Apelar à metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias eficazes já utilizadas).
 - Favorecer as trocas de ideias e de opiniões.
 - Encorajar o(a) aluno(a) que deseje aprofundar um tema.
 - Enunciar os objetivos específicos a atingir.
 - Sentar o(a) aluno(a) de frente para o quadro.
 - Sentar o(a) aluno(a) próximo do professor.
 - Permanecer junto ao(à) aluno(a) quando está a dar orientações de apresentação.
 - Sentar o(a) aluno(a) junto de um colega modelo positivo.

ACOMODAÇÕES CURRICULARES

- Facultar pistas visuais/gráficos.
 - Dar instruções curtas e claras ao(à) aluno(a).
 - Assegurar-se que as orientações são compreendidas.
 - Repetir as instruções sempre que solicitado.
 - Facultar exemplo do produto final.
 - Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas.
 - Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas.
 - Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave.
 - Facultar tempo para responder a perguntas.
 - Ensinar o vocabulário previamente.
 - Escrever os pontos chaves no quadro.
- Elaborar testes com textos curtos e linguagem simples.
 - Usar preferencialmente itens de escolha múltipla, Verdadeiro/Falso ou preenchimento de lacunas.
 - Elaborar testes com questões curtas, simples e diretas.
 - Definir um tipo de letra, tamanho e espaçamentos e cor da folha – Dislexia.
 - Não penalizar os erros de pontuação, morfosintáticos, lexicais e pela falta de organização das ideias – Dislexia.
 - Utilizar testes orais.
 - Facultar testes semelhantes às fichas de trabalho.
 - Permitir a realização de testes de consulta.
 - Redistribuir a cotação nos itens dos testes.