





<b>U.D. 1:</b>  <b>SOM LA CLASSE DELS ELEFANTS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b> <b>Primer trimestre:</b> Aquesta Unitat Didàctica es durà a terme els mesos de setembre, octubre i novembre. Es realitzarà una sessió per setmana.	<b>GRUP CLASSE</b>  <b>P4</b>
	<b>JUSTIFICACIÓ</b> En aquesta unitat es parteix de la necessitat de triar el nom de la classe entre tots. A partir de l'hipotètic nom dels <b>elefants</b> , es treballen les tres àrees del Currículum d'Educació Infantil. El fet que el tema parteixi dels <b>interessos</b> dels nens/es fa que aquests estiguin motivats i, a més a més, es fomenta que els nens/es aprenguin a <b>cercar informació</b> .	

OBJECTIUS DIDÀCTICS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les parts més importants del propi cos i trobar semblances i diferències amb els elefants.</li> <li>- Observar i identificar les característiques dels elefants: color, mida, parts, alimentació.</li> <li>- Identificar l'habitat dels elefants.</li> <li>- Utilitzar diferents vies d'investigació per tal de cercar informació.</li> <li>- Realitzar un text informatiu pels pares tot estructurant la informació.</li> <li>- Utilitzar correctament diferents tècniques plàstiques.</li> <li>- Seguir l'explicació d'un conte, entendre l'argument i identificar els personatges.</li> <li>- Moure's seguint el ritme d'una audició.</li> <li>- Relacionar el so de l'animal amb la fotografia de l'animal corresponent.</li> <li>- Participar de forma activa en les activitats proposades.</li> <li>- Respectar als animals terrestres.</li> </ul>

CONTINGUTS			
	PROCEDIMENTS	FETS I CONCEPTES	ACTITUDS, VALORS I NORMES
ÀREA I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representació dels moviments dels elefants.</li> <li>- Coneixement de les parts del propi cos i relacionar-les amb les dels elefants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressió d'accions mitjançant el llenguatge corporal.</li> <li>- Les parts del cos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiositat i respecte pels animals terrestres.</li> <li>- Valoració del medi físic que ens envolta.</li> </ul>
ÀREA II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i reconeixement de les característiques dels elefants.</li> <li>- Coneixement del lloc on viuen els elefants.</li> <li>- Identificació de les parts més significatives dels elefants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Característiques dels elefants: color, mida, parts, alimentació.</li> <li>- Hàbitat dels elefants.</li> <li>- Parts de l'elefant (ulls, trompa, orelles, ullals, cua, potes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecte pel torn de paraula.</li> <li>- Valoració de les aportacions dels altres.</li> </ul>
ÀREA III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement de diferents vies d'investigació per tal de cercar informació.</li> <li>- Realització d'un text informatiu.</li> <li>- Utilització de diferents tècniques plàstiques per realitzar una màscara d'elefant.</li> <li>- Realització de l'anàlisi del conte.</li> <li>- Realització de moviments seguint el ritme d'una audició.</li> <li>- Reconeixement i diferenciació auditiva de sons d'animals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vies d'investigació: llibres, contes, vídeos, internet.</li> <li>- Text informatiu.</li> <li>- Tècniques plàstiques: dibuixar, pintar, retallar, enganxar.</li> <li>- El conte.</li> <li>- El ritme.</li> <li>- Els sons dels animals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interès per cercar informació.</li> </ul>

## ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- 1. M'agradaria...:** Proposo als nens/es que pensin quin nom els agradaria que tingués la classe. Els deixo uns dies per pensar-ho.
- 2. El nom de la classe:** Cada nen/a diu quin nom li agradaria que tingués la classe i argumenta per què li agrada aquell animal o objecte. Posem totes les aportacions que han anat sortint a la pissarra i fem una votació. En la votació ha sortit que serem la classe dels elefants.
- 3. La nostra mascota:** Arribem a la classe i al lloc on sempre fem la rotllana trobem una capsa. L'obrim i trobem un elefant de peluix. L'adoptem com a mascota del grup. Entre tots parlem de quines coses sabem sobre els elefants i quines ens agradaria conèixer.
- 4. Fem una nota:** Partint del que volem saber, parlarem sobre com podem obtenir informació dels elefants. Apareixeran diverses vies d'investigació com: els contes, les pel·lícules, internet, la família, els llibres...Entre tots redactem una nota dient als pares i mares que serem la classe dels elefants i que ens agradaria que ens ajudessin a cercar informació sobre aquests animals.
- 5. Com són els elefants:** Mirem la informació que tenim dels elefants i parlem de com són, què mengen, on viuen...
- 6. Una màscara reciclada:** Amb material de reciclatge cada nen/a confecciona la seva màscara d'elefant. Prèviament, parlem de quantes orelles té l'elefant, quants ullals, quantes trompes, quants ulls...
- 7. El conte: "Elmer l'elefant":** Explicaré el conte de l'Elmer (de David McKee) que és un elefant diferent de la resta d'elefants ja que té la pell de molts colors. L'Elmer ens ensenya que ser diferent no és un problema i no té res de dolent. A continuació parlarem del personatge principal del conte, de l'argument i del significat del conte.
- 8. "El Carnaval dels animals: l'elefant":** escoltem l'audició de Saint-Saëns mentre representem amb moviment com camina un elefant, com s'estira, com s'aixeca, com menja, com beu aigua, com es renta...

## ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- **Avaluació inicial:** aquesta avaluació la realitzaré a la sessió 3 i em permetrà saber els **coneixements previs** dels nens i nenes sobre els elefants. Enregistraré aquesta sessió mitjançant la **filmació** per tal de poder transcriure els diàlegs.
- **Avaluació formativa:** aquesta avaluació la realitzaré de forma **continuada i sistemàtica** a partir de graelles d'observació i d'enregistrar activitats puntuals per tal de poder fer un bon seguiment dels nens i anar ajustant les activitats proposades.
- **Avaluació sumativa:** per tal de realitzar l'avaluació sumativa tindrè en compte la **graella d'observació** i les dades que he anat recollint durant el desenvolupament de la unitat didàctica. L'última sessió també em serà molt útil ja que és una síntesi de tot el que hem anat fent i après.
- **Avaluació analògica (Autoavaluació):** Demanaré als nens/es que avaluin l'activitat de la sortida al zoo segons si els ha agradat o no. Ho faran a partir de tres colors. El nen/a escollirà un color i justificarà la seva resposta.

## ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ

- **Activitat Clic: L'elefant:**  
<http://www.edu365.cat/infantil/monperunforat/elefant/elefant.html>  
Aquesta activitat permet treballar i reforçar els continguts treballats a la classe.
- **El zoo a l'aula:** al racó de construccions hi posaré animals de plàstic perquè els infants puguin crear el seu propi zoo amb les peces de construcció. A més a més, aquest racó també permet fer activitats puntuals com classificar (els animals en diferents grups segons el nombre de potes), agrupar i representar diferents papers.



<p><b>9. El vídeo “L'elefant”:</b> Mirem a Internet el vídeo i ens fixem en les parts dels elefants, les característiques i el que menja.  <a href="http://www.edu365.cat/infantil/monperunforat/elefant/elefant.html">http://www.edu365.cat/infantil/monperunforat/elefant/elefant.html</a> (el món per un forat).</p> <p><b>10. Fem una sortida al zoo:</b> Anem al zoo per veure directament als elefants i els hi fem fotografies. Quan tornem a l'escola cada nen/a fa un dibuix en un full amb el nom de l'elefant. Amb tots els dibuixos s'enquaderna i serà el llibre dels elefants que es quedarà a la biblioteca de l'aula.</p> <p><b>11. Quin so fa?:</b> Imprimim les fotografies que vam fer al zoo. Escoltem un CD que té diferents sons d'animals i els nens han d'aixecar la fotografia de l'animal que es correspon amb el so (elefant, tigre, zebra, lleó, ximpanzé, rinoceront).</p> <p><b>12. Què hem après?:</b> En aquesta sessió farem una conversa sobre totes les coses que hem après al llarg del treball, amb la sortida al zoo, amb el conte, el vídeo, l'audició... i cada nen/a dirà que és el que més li ha agradat.</p>	<p style="text-align: right;"><b>ORGANITZACIÓ I RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La majoria de les sessions es portaran a terme a l'aula de P4, excepte l'activitat 8 que es realitzarà a la sala de psicomotricitat.</li> <li>- D'altra banda, es realitzarà una sortida al Zoo de Barcelona.</li> <li>- El <b>material</b> necessari serà: elefant de peluix, el conte “Elmer”, l'audició “El Carnaval dels animals. L'Elefant”, CD amb sons de diferents animals, imatges d'elefants, llibres, revistes d'animals.</li> </ul> <p>Per la màscara d'elefant necessitarem: cartró, plats de paper, pintura grisa i blanca, ampolles d'aigua, taps d'aigua, gots de paper petits.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES</b></p> <p>Es treballa de manera <b>globalitzada</b> les tres àrees i a partir d'elements propers i significatius pels infants.  El fet que siguin els propis infants els que <b>trien el tema</b>, fa que estiguin molt més motivats.  Aquesta unitat utilitza la <b>conversa</b> i l'<b>observació</b> com a mitjà d'aprenentatge. El nen, en tot moment, participa de forma activa.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El fet de treballar a partir d'imatges, contes, vídeos i moviment, fa que entenguin millor els conceptes i amplii i utilitzin el vocabulari correctament.</li> <li>- La mestra posarà a l'abast dels nens/es que vulguin o ho necessiten tot el material aportat a l'aula com el vídeo i les activitats clic.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EIXOS TRANSVERSALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es treballa l'eix transversal d'<b>educació medioambiental</b> fomentant el respecte pel medi ambient i els animals que l'envolten.</li> <li>- També es treballa el <b>respecte per la diversitat</b> amb el conte de “l'Elmer”.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ÚS DE LES TIC I LES MAV</b></p> <p>L'ús de les TIC i les MAV es veu reflectit en la utilització d'un <b>vídeo</b> i de les <b>activitats clic</b> per tal de reforçar i ampliar els aprenentatges.</p>

<b>U.D. 2: RESPECTEM EL MEDI</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b> <b>Primer i segon trimestre:</b> aquesta Unitat Didàctica es durà a terme els mesos de desembre i gener. Es realitzarà una sessió per setmana.	<b>GRUP CLASSE P4</b>
<b>JUSTIFICACIÓ</b> “Respectem el medi” és una Unitat Didàctica que pretén fomentar en els nens i les nenes l'hàbit del reciclatge. A partir dels personatges d'un conte, els infants descobriran els diferents tipus de contenidors que hi ha i els materials que es reciclen en cadascun d'ells.		

OBJECTIUS DIDÀCTICS	CONTINGUTS			
		PROCEDIMENTS	FETS I CONCEPTES	ACTITUDS, VALORS I NORMES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progressar en el desenvolupament de capacitats d'observació, exploració i reflexió.</li> <li>- Buscar solucions per mantenir net l'entorn que ens envolta.</li> <li>- Classificar objectes segons el material (paper, vidre i plàstic).</li> <li>- Identificar els diferents tipus de contenidors i els materials que es reciclen en cada un.</li> <li>- Comprendre l'argument d'un conte.</li> <li>- Explicar les seves idees en una conversa.</li> <li>- Utilitzar de manera habitual els contenidors (de paper, de plàstic...) de l'aula.</li> <li>- Crear una joguina amb material de rebuig.</li> </ul>	ÀREA I	- Desenvolupament de capacitats d'observació, exploració i reflexió.	- Els sentits: la vista, el tacte, l'oïda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa per fer propostes, buscar solucions davant una situació plantejada.</li> <li>- Respecte i cura per l'entorn.</li> <li>- Mostrar interès per reciclar i per mantenir neta la classe.</li> <li>- Valoració de les pròpies produccions plàstiques i de les produccions dels companys.</li> </ul>
	ÀREA II	- Classificació de diferents deixalles. - Ús dels termes quantitatius. - Observació i experimentació amb diferents materials de rebuig.	- La classificació: el paper, el vidre i el plàstic. - Els quantificadors: molt, poc, el mateix. - Contenidors blau, verd i groc. - El reciclatge.	
	ÀREA III	- Comprensió de l'argument d'un conte. - Explicació de les seves idees en una conversa. - Escriptura de paraules relacionades amb el reciclatge. - Creació d'una joguina amb material de rebuig.	- El conte. - La conversa. - Rètols dels contenidors. - Materials plàstics de rebuig: el paper i el plàstic.	

## ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- 1. Què fan el llop i el porquet?:** Representació de dos personatges (un llop i un porquet) on un d'ells recicla i l'altre mescla tota la brossa sense separar els residus. Conversa sobre el que han vist.
- 2. Què és el reciclatge?:** A partir de la representació anterior, conversem sobre el reciclatge, quines brosses es poden reciclar i com ho podem fer a la classe per separar la brossa.
- 3. El conte: "Els tres porquets i el llop Escampabrossa":** Escoltem i veiem a internet el conte que han creat els nens i nenes d'altre escola. A continuació, ajudem als Tres Porquets a classificar la brossa que el Llop Escampabrossa ha deixat per tot el terra.
- 4. Pensem en el conte:** Reflexionem sobre allò que fa malament el llop (llençar la brossa al terra en comptes de a la paperera) i pensem en solucions per mantenir net el bosc, el pati de l'escola, la classe, el menjador de l'escola...
- 5. Una nota:** Entre tots escrivim una nota als pares demanant material de rebuig (tetrabrics, ampolles de plàstic, envasos de iogurt, rotllos de paper higiènic o de cuina, caps de cereals, tps de llaunes...).
- 6. El joc del reciclatge:** Amb les diferents deixalles les classifiquem en 3 caps (capa blava, verda i groga). Les etiquetes de les caps les escriuen els nens/es.
- 7. Cada cosa al seu lloc:** Cada vegada que realitzem una activitat a l'aula, llençarem el residu al lloc corresponent. Després mirarem si hi ha molt o poc a cada contenidor i quina deixalla és la que més generem.
- 8. Una joguina reciclada:** creació d'un porquet amb material de rebuig.
- 9. Què hem après?:** Conversa sobre el que fem a l'aula amb la brossa. Durant la resta del curs continuarem amb el reciclatge per tal de reforçar aquest hàbit.

## ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- **Avaluació inicial:** l'activitat 1 i 2 em serveixen per conèixer les idees prèvies que tenen els infants sobre el reciclatge.
- **Avaluació formativa:** per realitzar aquesta avaluació em basaré en l'**observació** continuada dels infants al llarg de tota la unitat didàctica. Per recollir les meves observacions utilitzaré una **graella**.
- **Avaluació sumativa:** per tal de realitzar-la tindrè en compte les diferents dades que he anat recollint al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per altra banda, l'activitat 9 permet repassar el que han après els nens/es.
- **Avaluació analògica (autoavaluació):** demanaré als nens/es que avaluin el grau de participació alhora de reciclar les brosses. Cada nen/a haurà d'escollir una imatge. Segons la quantitat d'aigua que tingui el got, significarà que ha participat molt o poc.



<p style="text-align: center;"><b>ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ</b></p> <p>- <b>Racó de la biblioteca:</b> deixaré a la biblioteca de l'aula el conte “Els tres porquets i el llop Escampabrossa” en suport paper així com altres contes relacionats amb el reciclatge (“Paperam el país del paper”) o amb la reutilització de materials (“El vaixell”), per tal que els infants puguin consultar-los i tornar-los a llegir sempre que vulguin.</p> <p>- <b>Racó de l'ordinador:</b> poden veure i escoltar el conte “Els tres porquets i el llop Escampabrossa” en suport electrònic. Per altra banda, poden realitzar l'activitat clic del reciclatge que els permet conèixer i practicar quins residus van a cada contenidor: <a href="http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=2082">http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=2082</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>ORGANITZACIÓ I RECURSOS</b></p> <p>- <b>Espais:</b> aula de P4, sala de psicomotricitat (activitat 1) i aula d'informàtica (activitat 3).</p> <p>- <b>Agrupaments:</b> diferents tipus d'agrupaments: predominen les activitats amb tot el grup però també hi ha activitats amb mig grup (activitat 3 i 8) on es contarà amb l'ajuda de la mestra de reforç i activitats en grup reduït (racó de la biblioteca i racó de l'ordinador).</p> <p>- Quan es realitzen les converses els nens/es estan en <b>rotllana</b> per facilitar l'intercanvi oral i les interaccions entre els iguals.</p> <p>- <b>Material:</b> “Els tres porquets i el llop Escampabrossa”, (<a href="http://www.edu365.cat/infantil/escampabrossa/index.htm">www.edu365.cat/infantil/escampabrossa/index.htm</a>) material de rebuig variat (3 caps de cartró grans, paper xarol, pega, 3 contes relacionats amb el reciclatge, paperera d'aula pel reciclatge de paper i plàstic, pàgina web sobre el reciclatge (<a href="http://www.aquireciclem.cat">www.aquireciclem.cat</a>)).</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b></p> <p>- El fet de treballar amb <b>mig grup</b> o amb <b>grups reduïts</b> facilita que els nens puguin seguir millor les explicacions, participar, fer preguntes, etc.</p> <p>- El fet de treballar amb elements que en aquell moment puguin manipular i veure fa que entenguin millor els conceptes i amplïïn i utilitzin el vocabulari correctament.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES</b></p> <p>En aquesta unitat didàctica he utilitzat el <b>conte</b> com a recurs per explicar de manera senzilla un tema que esdevé important en la nostra societat (el reciclatge dels residus).</p> <p>He utilitzat una metodologia activa, amb activitats basades en el <b>joc</b> i la <b>manipulació</b> de diferents tipus de materials per tal que els infants construeixin els seus coneixements a través de l'acció i la reflexió que vaig proposant durant la unitat didàctica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>EIXOS TRANSVERSALS</b></p> <p>- Es treballarà l'eix transversal de l'<b>educació ambiental</b> en relació al reciclatge de residus.</p> <p>- Per altra banda, també es treballarà l'<b>educació del consumidor</b> fent adonar als infants que no cal un excés de consum de productes innecessaris i que podem elaborar les nostres joguines.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÚS DE LES TIC I LES MAV</b></p> <p>Els infants veuran un conte en suport electrònic i realitzaran activitats clic a l'ordinador que els serviran tant per conèixer continguts relacionats amb el reciclatge com per adquirir un domini de l'ordinador.</p>



<b>U.D. 3: LA CASA I L'ESCOLA</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b> <b>Segon trimestre:</b> Aquesta Unitat Didàctica es portarà a terme durant els mesos de febrer i març. Es realitzarà una sessió setmanal.	<b>GRUP CLASSE</b>  <b>P4</b>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

**JUSTIFICACIÓ**  
La família esdevé el primer agent educatiu de l'infant i més endavant, l'escola també passarà a ser part de la seva vida. Gràcies a aquestes dues institucions, el nen/a anirà adquirint els coneixements necessaris per tal de desenvolupar-se de forma integral. "La casa i l'escola" és una unitat didàctica que pretén relacionar aquests dos grans temes que impregnaran la vida del nen/a de forma molt significativa. S'intenta que els infants vagin adquirint coneixements del seu entorn familiar i escolar.

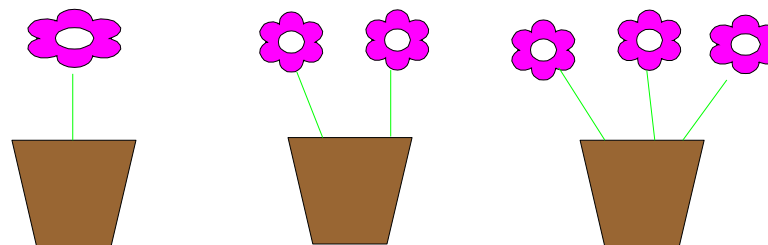
OBJECTIUS DIDÀCTICS		CONTINGUTS		
		PROCEDIMENTS	FETS I CONCEPTES	ACTITUDS, VALORS I NORMES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progressar en el desenvolupament de capacitats d'observació, exploració i atenció del seu entorn immediat.</li> <li>- Identificar els espais de la casa i de l'escola, les seves dependències i objectes més comuns.</li> <li>- Reconèixer i identificar els membres de la seva família i els treballadors de l'escola.</li> <li>- Veure semblances i diferències entre els espais i objectes de l'escola i de casa.</li> <li>- Classificar els objectes que s'utilitzen a l'escola i a casa.</li> <li>- Escriure paraules conegudes.</li> <li>- Utilitzar de manera correcta les diferents tècniques i materials plàstics.</li> <li>- Ampliar el seu vocabulari relacionat amb la casa i l'escola.</li> <li>- Respectar el material i endreçar-lo.</li> <li>- Participar activament en les activitats que es proposen.</li> </ul>	ÀREA I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament de les capacitats d'observació, exploració i atenció.</li> <li>- Coneixement de la història personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noció d'identitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecte i cura pels objectes i espais habituals dels nens i nenes.</li> <li>- Interès per participar en la vida familiar i escolar.</li> <li>- Iniciativa i interès per participar en les diferents activitats.</li> <li>- Actitud d'escolta i respecte pels altres en situacions de diàleg i converses col·lectives.</li> <li>- Gust per explorar i comparar objectes.</li> </ul>
	ÀREA II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement d'objectes de la casa i de l'escola: pissarra, taules, cadires, guixos, llit, estris de la cuina, televisió, etc.</li> <li>- Coneixement dels espais de la casa, les seves dependències i objectes més comuns.</li> <li>- Identificació dels membres de la seva família.</li> <li>- Coneixement d'espais i persones de l'escola.</li> <li>- Identificació de les semblances i les diferències entre els espais i objectes de l'escola i de casa.</li> <li>- Classificació de diferents objectes segons la seva funcionalitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els objectes de la casa i de l'escola.</li> <li>- Les dependències de la casa: dormitori, lavabo, cuina, rebedor i balcó.</li> <li>- Els membres de la família: mare, pare, germans, avi, àvia.</li> <li>- Els espais de l'escola: classes, cuina, lavabos, biblioteca, sala de mestres, etc., i els seus treballadors.</li> <li>- Classificació.</li> </ul>	
	ÀREA III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura i escriptura dels noms propis i de noms dels seus familiars.</li> <li>- Utilització de materials plàstics (tissors, pega).</li> <li>- Escripció d'algunes paraules relacionades amb el vocabulari après.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nom propi.</li> <li>- Tècniques plàstiques (retallar, enganxar).</li> <li>- Vocabulari de les parts de la casa i de l'escola.</li> </ul>	

## ACTIVITATS D'ENSENYAMENT- APRENENTATGE

1. Abans de començar la unitat farem una nota amb els nens/es per demanar fotos a les famílies.
2. **1. Què utilitzem a casa i a l'escola:** Parlarem i explorarem amb diferents objectes d'ús quotidià i els classificarem en tres grups: els que s'utilitzen a casa, a l'escola i els que s'utilitzen en ambdós contextos.
3. **2. La meva família:** Realitzarem una conversa amb tot el grup-classe en relació a la família. Cada nen/a mostrarà la seva fotografia de la família i parlarà dels membres que la formen.
4. **3. Fem un mural amb les fotografies:** Realitzarem un mural on enganxarem les fotos de les diferents famílies. Cada infant posarà el seu nom i amb l'ajut de la mestra el nom dels diferents membres.
5. **4. La casa:** A partir d'una conversa, determinarem quins són els espais comuns d'una casa: menjador, dormitori, lavabos, cuina, entre d'altres. Tot seguit, determinarem els principals elements de cada espai i les seves funcions. Després farem una nota per demanar als pares que portin revistes de mobles de cuina, lavabo, habitació, etc., i de diferents elements que podem trobar en cada espai i en un mural enganxarem els diferents elements per tal de muntar una casa.
6. **5. El racó de la casa:** Aprofitant els elements dels que podem disposar, organitzarem el racó de la casa. Aquest estarà format per diferents espais: la cuina, l'habitació, el lavabo, etc. En petits grups, els infants aniran passant per cada un dels espais simulant l'activitat principal que s'hi duu a terme: cuinar, parar taula, fer el llit, planxar, descansar al llit, banyar als ninos, anar al lavabo, etc.
7. Aquests racons es quedaran organitzats per a la realització del joc simbòlic, tot i que es podran anar adaptant als interessos dels infants i als objectius didàctics del curs.
8. **6. L'escola:** Exploració per l'escola per cercar aquells espais que són comuns en una casa. Identificar els que no són comuns i deduir-ne la seva funcionalitat.

## ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- **Avaluació inicial:** Les sessions 1, 2 i 4, em permetran saber els coneixements previs els nens i nenes sobre la casa, la família i l'escola.
- **Avaluació formativa:** Les diferents sessions que es realitzaran em permetran avaluar contínuament els infants seguint diferents criteris. En una graella anotaré els diferents ítems que m'interessa avaluar i en cada sessió prendré notes.
- **Avaluació sumativa:** Per tal de realitzar l'avaluació sumativa tindrè en compte la graella d'observació i les dades que he anat recollint durant el desenvolupament de la unitat didàctica. La realització del racó també em permetrà veure els coneixements que han anat adquirint.
- **Avaluació analògica (Autoavaluació):** Demanaré als nens que avaluïn el grau d'aprenentatge durant l'activitat de les entrevistes als treballadors de l'escola. Ho farem a partir de flors. El nen/a haurà d'escollir el número de flors i justificar la seva resposta.



## ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Tal i com es pot veure al llarg de la unitat, es treballa de manera **globalitzada** les tres àrees i a partir d'elements propers i significatius pels infants.

En aquesta unitat s'utilitza la **manipulació**, l'**observació** i el **joc** com a mitjà d'aprenentatge. El nen, en tot moment, participa de forma activa.

<p><b>7. Fem entrevistes:</b> En aquesta sessió convidarem a l'aula a diferents persones que formen part de l'escola: el cuiner/a, el director, el conserge, algun/a monitor/a i algun/a mestre/a. Els nens tindran preparades algunes preguntes comunes per realitzar a cadascun d'ells (a on treballes, què fas, què hi ha, quins objectes fas servir, per què serveix).</p> <p><b>8. Coses de casa i de l'escola:</b> dono als infants revistes i catàlegs de botigues perquè retallin imatges d'objectes, mobles i electrodomèstics que habitualment es troben a les cases o a l'escola i ho enganxen en un full. Després escriuen el nom de l'objecte que han triat a sota.</p>	<p style="text-align: right;"><b>ORGANITZACIÓ I RECURSOS</b></p> <p>- <b>Espais:</b> La majoria de les sessions es portaran a terme a l'aula de P-4. Altres activitats es realitzaran en altres espais de l'escola per tal de veure les principals característiques (cuina, lavabos, sala de psicomotricitat, pati...).</p> <p>- Per tal de realitzar l'activitat 7, necessitem la col·laboració de diferents membres de l'escola.</p> <p>- <b>Material:</b> fotografies de les famílies, revistes de mobles, electrodomèstics, catàlegs publicitaris. Per muntar el racó de la casa: taula, cadires, cuineta, estris de cuina, material del lavabo, un matalàs per fer el llit, tauleta de nit, diferents aliments, etc.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ</b></p> <p>- <b>El racó de la casa:</b> Aquest racó estarà a la classe i ens servirà per realitzar joc simbòlic. També l'utilitzaré per fer activitats més puntuals com per exemple fer comparacions, classificar objectes i representar diferents rols.</p> <p>- <b>Activitat Jclic:</b> <a href="http://www.xtec.es/satis/ra/lacasa/lacasa.html">http://www.xtec.es/satis/ra/lacasa/lacasa.html</a> Aquesta activitat clic pretén acostar als nens/es a la casa, a partir del muntatge de les dependències amb els diferents elements característics.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b></p> <p>- Treballar a partir del <b>joc</b> fa que els nens estiguin més motivats i participin més.</p> <p>- El fet de treballar amb elements que en aquell moment puguin <b>manipular i veure</b> fa que entenguin millor els conceptes i amplïïn i utilitzin el vocabulari correctament.</p> <p>- Les <b>converses</b> permeten que tots els nens participin, a més a més, la mestra la pot aturar en algun moment per assegurar-se que tothom entén el que s'està parlant.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>EIX TRANSVERSAL</b></p> <p>En aquesta unitat didàctica es treballa l'eix transversal de l'<b>educació per la igualtat de sexes</b> perquè tots els nens i nenes passen per tots els racons de la casa executant diferents rols dins el joc simbòlic i manipulant joguines de tot tipus.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ÚS DE LES TIC I LES MAV</b></p> <p>En aquesta unitat els nens/es també realitzaran activitats clic que els servirà tant per conèixer continguts relacionats amb la casa com per adquirir un domini de l'ordinador.</p>

<b>U.D. 4: DE FESTA EN FESTA</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b> <b>Anual:</b> Aquesta Unitat Didàctica es portarà a terme al llarg de tot el curs. Les sessions dependran del calendari festiu i l'arribada de les estacions.	<b>GRUP CLASSE</b>  <b>P4</b>
<b>JUSTIFICACIÓ</b> Aquesta unitat didàctica pretén acostar els infants a les <b>tradicions i festes populars catalanes</b> . Per fer-ho utilitzarà un <b>fil conductor</b> com és la titella d'un nen que es diu Pep que ens anirà portant cançons, imatges, aliments típics... Aquesta unitat és molt útil tenint present que a l'aula hi ha un percentatge d'alumnes que provenen d'altres cultures i d'altres que no celebren festes relacionades amb les tradicions catalanes a casa.		

OBJECTIUS DIDÀCTICS		CONTINGUTS		
		PROCEDIMENTS	FETS I CONCEPTES	ACTITUDS, VALORS I NORMES
ÀREA I	- Adquirir l'hàbit de rentar-se les mans abans de manipular aliments.	- Adquisició de l'hàbit de rentar-se les mans abans de manipular aliments.	Hàbits bàsics d'higiene: rentar-se les mans per cuinar.	Interès per conèixer algunes característiques importants de les diferents estacions de l'any. - Actitud d'escolta i respecte durant els diàlegs i converses col·lectives. - Interès i respecte per les tradicions catalanes.
	- Identificar les estacions de l'any i les seves característiques principals: roba, temperatura i canvis de la vegetació.	- Identificació de les parts del cos.	- Les parts del cos.	
	- Identificar i participar en les festes tradicionals catalanes: la Castanyada, el Tió, el Carnaestoltes, la Vella Quaresma, la Mona, Sant Jordi.	- Coneixement de les característiques més significatives de les estacions de l'any: temperatura, roba i vegetació.	Les estacions: tardor, hivern, primavera, estiu.	
ÀREA II	- Memoritzar i reproduir els poemes i les cançons treballades amb ritme i entonació adequats.	- Identificació dels elements més significatius de les festes tradicionals catalanes: alimentació, personatges i fets significatius.	- Festes tradicionals catalanes: Castanyada, Tió, Vella Quaresma, la Mona, Sant Jordi.	
	- Escriure una recepta de cuina: els panellets.	- Reproducció de cançons: "La tardor" i "Tipi, tipi, tap".	- La cançó: "La tardor" i "Tipi, tipi, tap".	
	- Escriure i llegir petits textos en un context significatiu.	- Realització d'una recepta de cuina seguint els diferents passos.	- Tipologies de text: llegenda, poema i text instructiu.	
ÀREA III	- Tenir una actitud d'escolta i respecte durant les explicacions i converses.	- Escriptura i lectura de paraules significatives.	- Seqüència temporal.	
	- Mostrar interès per cantar les cançons.	- Raonament de l'elecció feta.	- Tècniques i materials plàstics: retallar, dibuixar, pintar, enganxar...	
	- Utilitzar de forma correcta les diferents tècniques i materials plàstics.	- Seqüenciació de les imatges de la llegenda de Sant Jordi.	- Utilització de diferents tècniques i materials plàstics: retallar, dibuixar, pintar, enganxar...	

## ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

**1. El Titella Pep:** un dia que estem fent la rotllana, la conserge de l'escola ens avisa que hem rebut un regal. L'obrim i ens trobem el titella Pep, un nen molt eixerit que ens explica on viu i ens anirà fent visites per portar-nos cançons, poemes... relacionats amb les festes, les tradicions i les estacions de l'any.

**2. Cançó "La tardor":** El Pep ens porta la cançó de F.Bofill, A. Puig i F. Serrat. L'escoltem i parlem de les característiques més significatives d'aquesta estació. Cada nen/a tindrà la cançó en una cartolina però sense el títol. Entre tots, escrivim a la pissarra la paraula tardor i cadascú ho escriu a la seva cançó. Després, cada nen/a decora la seva cartolina amb fulles seques que buscarem al pati.

**3. Taller: Fem panellets:** En Pep ens visita i porta un barret de cuiner al cap. També porta fulls perquè tots puguem fer un barret. A més a més, porta sucre, ametlles i patates i ens explica que són els ingredients per fer panellets i com es fan. Fem els panellets i els nens fan fotografies del procés. Ens mengem els panellets.

**4. La recepta dels panellets:** Observem algunes receptes de cuina amb el projector. Fem hipòtesis sobre quina informació surt. Entre tots, escrivim a la pissarra els ingredients dels panellets. Després, en un full cada infant escriu la llista d'ingredients i dibuixen el panellet que més els hi ha agradat.

**5. Mural dels panellets:** Mirem les fotografies que vam fer mentre realitzaven els panellets, escollim quines imprimirem i retallarem per penjar en el mural amb la recepta dels panellets.

**6. L'hivern:** En Pep ens visita i porta un barret i una bufanda. Parlem sobre com ve vestit i per què. Després ens porta un CD amb una cançó i ens la ensenya: "Tipi, tipi, tap" de Toni Giménez. Imitem els sons dels fenòmens atmosfèrics de la cançó (la pluja, el vent, llamps, els trons, la neu).

**7. Les joguines:** En Pep ens porta catàlegs de joguines. Els mirem i parlem sobre aquelles que més ens agraden i sobre la informació que surt al catàleg. Cada nen/a escull una joguina, la retalla i escriu el nom d'aquesta en un full. Després les ajuntarem i enquadernarem i ho posarem a la biblioteca de l'aula.

## ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- **Avaluació inicial:** la sessió 1 permet saber els coneixements previs dels nens sobre les estacions, els canvis en el paisatge, etc.

- **Avaluació formativa:** Aquesta unitat permet observar als nens/es de forma bastant individualitzada ja que fomenta la participació en el gran grup i en el petit grup de treball, és a dir, utilitza diferents tipus d'agrupacions.

Per tal de realitzar aquesta avaluació formativa utilitzaré una graella d'observació on anotaré sistemàticament les observacions que vaig fent. Alhora també analitzaré les activitats que vagi plantejant per tal de poder-les millorar i apuntant aquells aspectes que han funcionat i els que no.

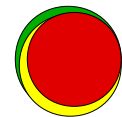
- **Avaluació sumativa:** per tal de realitzar l'avaluació sumativa tindrè en compte la graella d'observació i les dades que he anat recollint durant el desenvolupament de la unitat didàctica. Aquesta està completament vinculada a la formativa.

- **Avaluació analògica (autoavaluació):** demanaré als nens que avaluin el grau de satisfacció d'allò que han après. Ho faré a partir de tres colors. El nen haurà d'escollir un color i justificar la seva resposta.

## ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ

- **El racó de les estacions:** Farem un racó a la classe on enganxarem tota la informació que portin els nens/es o que trobem a internet.

- **Activitat Jcllic:** [http://clic.xtec.net/db/act\\_es.jsp?id=3331](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3331)  
Aquesta activitat clic tracta totes les estacions de l'any i les festes més significatives de cadascuna d'elles. La tindrem a l'ordinador per a que els nens la puguin utilitzar.



<p><b>8. El Bagul de les disfresses:</b> En Pep ens porta un bagul ple de disfresses. Parlem de la roba que hi ha i sobre la festa del Carnestoltes. Després deixem el bagul a la classe i l'utilitzem amb mig grup. Els infants es disfressaran i es faran fotografies.</p> <p><b>9. La Vella Quaresma:</b> En Pep ens visita amb una amiga que es diu Vella Quaresma i que es quedarà a la nostra classe durant unes setmanes. Aquesta amiga té 7 cames i cada divendres li traurem una mentre li cantem una cançó. A més a més, en Pep ens ha dit que quan li traiem l'última cama ens portarà una sorpresa.</p> <p><b>10. El poema de Pasqua:</b> Ha arribat el gran dia, en Pep ens porta un poema sobre la Mona de Pasqua (de Lola Casas) ens haurem d'aprendre. També ens porta un pa de pessic i ingredients per decorar-lo. Decorem la Mona entre tots i després ens la mengem. Cada nen/a tindrà en un full el poema i dibuixarà la mona de pasqua.</p> <p><b>11. Ja ve la primavera:</b> En Pep ens visita i ja no porta ni barret ni bufanda... parlem de la primavera i sortim a mirar els arbres del pati. En Pep ens ha portat paper d'embalar perquè fem un mural de la primavera.</p> <p><b>12. Sant Jordi:</b> En Pep ens porta la llegenda de Sant Jordi. L'escoltem i després la representem. També ens porta les imatges perquè les ordenem.</p> <p><b>13. L'estiu:</b> En Pep ens explica que aviat arribarà l'estiu i parlem de les característiques. Ens porta un poema sobre els gelats (de Lola Casas). Parlem del que diu el poema i dels gelats que més ens agraden (gelat en terrina o en cornet, gelat de pal). Dibuixem i pintem el gelat que més ens agrada (gelat de xocolata, vainilla, crema, nata...).</p> <p><b>14. El nostre llibre:</b> Fem un recull de totes les feines que hem fet amb el Pep. Les tornem a visualitzar i fem una portada on enganxarem la fotografia del Pep i escriurem el títol del llibre amb el nom del personatge.</p>	<div data-bbox="1476 167 2235 225" style="text-align: right; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"><b>ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES</b></div> <p>En aquesta unitat es treballen de manera <b>globalitzada</b> les tres àrees d'Educació Infantil encara que s'ha partit d'un tema que forma part de l'Àrea II com és el de les estacions de l'any i les festes populars catalanes.</p> <p>Per tal de dur a terme la unitat utilitzaré <b>diferents agrupacions</b>. Hi haurà activitats que es faran en <b>gran grup</b> i d'altres <b>individualment</b> o en <b>petit grup</b>, d'aquesta manera els nens i nenes podran interactuar més entre ells i rebre una atenció més individualitzada.</p> <div data-bbox="1068 512 1731 564" style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"><b>ORGANITZACIÓ I RECURSOS</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'<b>espai</b> que s'utilitzarà serà l'aula de P4.</li> <li>- El <b>material</b> necessari serà: titella del Pep, cançons, receptes de cuina, projector, ingredients per fer els panellets, disfresses, imatges de la llegenda de Sant Jordi, catàlegs de joguines, càmeres fotogràfiques, ordinador, mural de la Vella Quaresma, poemes.</li> </ul> <div data-bbox="1093 715 1727 767" style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"><b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activitats d'aquesta unitat didàctica són molt <b>variades i motivadores</b>: s'utilitza la conversa, l'escriptura, la música, l'expressió plàstica... d'aquesta manera els nens/es han d'utilitzar diferents formes d'expressió.</li> <li>- Per tal que els nens/es estiguin motivats he utilitzat una <b>titella</b> a partir de la qual podré introduir nous conceptes mitjançant objectes, imatges, cançons... i d'aquesta manera fer que els infants que desconeixen el català puguin seguir millor les explicacions.</li> </ul> <div data-bbox="1117 1034 1682 1086" style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"><b>EIXOS TRANSVERSALS</b></div> <p>En aquesta unitat es treballa l'eix transversal de l'<b>educació pel consum</b>, ja que treballem la festa de Nadal i parlem de la importància d'escollir quina joguina és la que més ens agrada i saber argumentar la nostra decisió.</p> <div data-bbox="1146 1209 1711 1262" style="text-align: center; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"><b>ÚS DE LES TIC I LES MAV</b></div> <p>Els nens faran <b>fotografies</b> mentre fan els panellets i també disposaran d'una <b>activitat clic</b>. Per altra banda, s'utilitzarà el <b>projector</b> per mostrar receptes de cuina.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>U.D. 5: LES NOSTRES PLANTES</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b> <b>Segon trimestre:</b> aquesta unitat es portarà a terme durant els mesos de març i abril. Es realitzarà una sessió per setmana.	<b>GRUP CLASSE</b> <b>P4</b>
<p><b>JUSTIFICACIÓ</b> Aquesta unitat pretén acostar els infants a la natura i d'aquesta manera fomentar el respecte i l'atenció vers els elements de l'entorn natural. Els infants veuran que el cicle de les plantes és viu i variable i que el seu creixement depèn de múltiples factors que incideixen sobre elles. També comprovaran que el factor humà és un dels factors que intervenen en el cicle de les plantes i que per tant, hauran de ser responsables en les seves tasques.</p>		

OBJECTIUS DIDÀCTICS	CONTINGUTS			
	PROCEDIMENTS	FETS I CONCEPTES	ACTITUDS, VALORS I NORMES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar l'expressió del cos i la pintura per expressar sentiments i idees.</li> <li>- Progressar en el desenvolupament de les capacitats d'observació, exploració i atenció.</li> <li>- Reconèixer algunes característiques significatives de les plantes aromàtiques: olors, colors, fulles, flors.</li> <li>- Seqüenciar el procés de creixement d'una planta a partir d'imatges.</li> <li>- Visualitzar el cicle vital d'una planta.</li> <li>- Elaborar hipòtesis sobre la reacció de les plantes davant d'alguns elements (aigua, llum, foscor...).</li> <li>- Utilitzar formes de representació matemàtica per comparar elements: més gran/petit que...</li> <li>- Ampliar el vocabulari: llavor, romaní, farigola, sàlvia, menta.</li> <li>- Tractar amb cura les plantes.</li> </ul>	ÀREA I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducció i combinació de postures (simulació d'arbre, sol i aigua).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El control postural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa i interès per les activitats realitzades a l'aula.</li> </ul>
	ÀREA II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establiment d'hipòtesis en el creixement de les llavors.</li> <li>- Seqüenciació del creixement d'una planta a partir d'imatges.</li> <li>- Observació causa-efecte produïda per la interacció de temps, llum, aigua i terra.</li> <li>- Comparació de mides a partir de les plantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les plantes aromàtiques i les seves característiques.</li> <li>- El cicle vital de les plantes.</li> <li>- Noció de causa-efecte: pel pas del temps, sol, aigua, terra.</li> <li>- Nocions de mesura (gran, petit, mitjà).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecte i valoració dels elements del marc natural: les plantes.</li> <li>- Interès per realitzar les tasques atorgades.</li> <li>- Participació activa en les activitats proposades.</li> </ul>
	ÀREA III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorització dels noms de les plantes aromàtiques relacionant-les per les qualitats perceptibles.</li> <li>- Representació plàstica de sentiments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulari: menta, sàlvia, farigola, romaní, llavor.</li> </ul>	

## ACTIVITATS D'ENSENYAMENT- APRENENTATGE

9. **1. La capsula sorpresa:** A la classe arriba una capsula amb llavors. Primer de tot, farem una conversa sobre què pot ser. Després portarem a l'aula les diferents plantes aromàtiques que corresponen a les llavors que hi havia a la capsula i observarem com són, quina olor fan, com es diuen, etc. Intentem esbrinar què necessiten les plantes per viure. Fem una nota entre tots per als pares on els expliquem que treballarem les plantes i que necessitem trobar informació sobre aquestes.
10. **2. On posem les plantes?:** Entre tots decidim on col·locarem les plantes per tal que es reuneixin les condicions òptimes de llum. Afegim al mural dels càrrecs els encarregats de tenir cura de les plantes per tal que cada setmana dos infants reguin les plantes i tinguin cura d'elles.
11. **3. Aquesta planta es diu...:** Parlem de les diferents plantes aromàtiques, si s'assemblen, si fan la mateixa olor, si tenen els mateixos colors, dels diferents noms. Fem etiquetes per tal que tothom sàpiga quines plantes són i les col·loquem al test de les plantes.
12. **4. D'aquí sortirà una planta?:** Conversa al voltant del tema d'on surten les plantes. Parlem de les llavors i del que necessiten per créixer.
13. **5. Sóc una llavor:** Fem un joc en el que tots els nens/es fan veure que són llavors (encongits a terra o amb diferents formes d'expressió corporal). Preguntarem als nens que necessiten les llavors per créixer, aleshores un infant farà de sol i un altre de pluja. Aquests aniran tocant a les llavors i aquestes aniran creixent poc a poc fins que es converteixin en arbres. Aquesta transformació es farà mentre escoltin una cançó relaxant.
- 14.

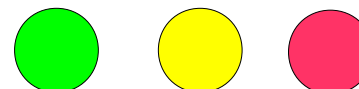
## ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- **Avaluació inicial:** la sessió 1 permet saber els coneixements previs dels nens i nenes sobre les plantes i les seves necessitats.

- **Avaluació formativa:** les diferents sessions que es realitzaran em permetran avaluar contínuament els infants seguint diferents criteris. En una graella anotaré els diferents ítems que interessa avaluar i en cada sessió prendré notes. Els criteris principals són: Accepta la responsabilitat de tenir cura de les plantes? S'interessa per buscar hipòtesis, cercar solucions o prendre mesures? Ha adquirit vocabulari referit al centre d'interès?.

- **Avaluació sumativa:** Per tal de realitzar l'avaluació sumativa he tingut en compte la graella d'observació i les dades que he anat recollint durant el desenvolupament de la unitat didàctica.

- **Avaluació analògica (Autoavaluació):** Demanaré als nens/es que avaluin el grau de satisfacció d'allò que han après. Ho faré a partir de tres colors. El nen/a haurà d'escollir un color i justificar la seva resposta.



## ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Per tal de dur a terme aquesta unitat utilitzaré **diferents tipus d'agrupaments**. Hi haurà activitats que es faran en gran grup i d'altres individualment o en petit grup, d'aquesta manera els nens/es podran interactuar més entre ells i rebre una atenció més individualitzada.

En aquesta unitat es treballen de manera globalitzada les tres àrees de l'Educació Infantil i he potenciat dos aspectes essencials com són l'**experimentació** i l'**observació** per part dels nens/es.

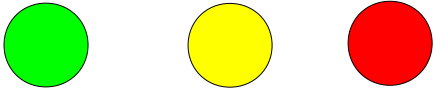


<p><b>6. Quina obra d'art:</b> Convido als infants a representar gràficament el que han viscut mentre representaven el cicle vital de les plantes utilitzant pintures de color verd, groc i marró.</p> <p><b>7. Jo escullo...:</b> Demanem recipients buits a les famílies per plantar les nostres llavors. Portem a l'aula llenties, mongetes i altres llavors. Deixo que triïn la llavor que volen plantar. Cada infant mullarà el seu cotó fluix i posarà la llavor a dintre.</p> <p><b>8. Decoro el test de la meva planta:</b> Amb pintures i diferents papers decoren el recipient on posen terra i planten la seva llavor ja amb arrel. Cada infant la posarà allà on vulgui i es farà càrrec d'ella.</p> <p><b>9. Mira com creix la meva planta:</b> Prendrem la constància de tenir cura i observar la nostra planta. Podrem fer converses sobre com han canviat, si han sobreviscut totes, quins problemes es troben, per què algunes estan més grans i altres més petites, etc.</p> <p><b>10. Mira què hem après sobre les plantes:</b> Farem un Power Point amb fotografies que faran els propis nens/es del procés i de les seves plantes. Pensarem els títols i l'ordre en què presentarem la informació i ho penjarem a la web de l'escola.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ORGANITZACIÓ I RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Espais:</b> aula de P-4, el pati i la sala de psicomotricitat.</li> <li>- <b>Materials:</b> diferents plantes aromàtiques: farigola, romaní, sàlvia i menta, recipients de plàstic que es demanaran a les famílies, papers de seda i xarol, cartolines per fer les etiquetes, paper d'aquarel·la, pintures, pinzells, equip de música i CD amb música relaxant, maquillatge per pintar els infants en el joc de representar, llenties, mongetes i altres llavors, càmeres de fotografies.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les <b>activitats</b> d'aquesta unitat didàctica són molt <b>variades i motivadores</b>: s'utilitza la conversa, l'experimentació a través dels sentits, la manipulació, l'escriptura, el dibuix, el joc dramàtic, la música... Això permet que els infants tinguin moltes possibilitats d'execució i per tant, atendre a la diversitat dels infants.</li> <li>- El fet de treballar a partir de <b>diferents agrupacions</b> també permet donar resposta a la diversitat que tenim a l'aula.</li> <li>- Destacar que al treballar a partir de l'<b>observació directa</b> de les plantes i d'<b>imatges</b> permet que els nens/es que provenen d'altres cultures puguin seguir millor les explicacions.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Avui sóc el jardiner:</b> Es farà un nou càrrec. Cada setmana hi haurà dos nens/es encarregats de regar les plantes.</li> <li>- <b>El racó de les plantes:</b> Aquest racó estarà a la classe i ens servirà per enganxar tota la informació que tenim sobre les plantes. També l'utilitzarem per fer activitats més puntuals com per exemple fer comparacions entre les plantes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EIX TRANSVERSAL</b></p> <p>En aquesta unitat didàctica es treballa l'eix transversal de l'<b>educació mediambiental</b>, ja que es tracta el respecte i la cura per les plantes.</p> <p style="text-align: center;"><b>ÚS DE LES TIC I LES MAV</b></p> <p>Es tenen presents al llarg de tota la unitat de programació ja que els nens/es faran fotografies amb càmera digital i entre tots pensarem en com organitzar la informació en un Power Point.</p>

<b>U.D. 6: ELS PEIXOS</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b> <b>Tercer trimestre:</b> Aquesta unitat didàctica es durà a terme els mesos de maig i juny. Es realitzaran dos sessions per setmana.	<b>GRUP CLASSE</b> <b>P4</b>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

**JUSTIFICACIÓ**  
L'arribada de l'estiu i de la calor propicia les activitats amb aigua i que els infants estiguin interessats en descobrir quins animals viuen en aquest hàbitat. A partir d'aquesta motivació dels nens/es es realitzarà el projecte amb l'objectiu de descobrir i conèixer el món dels peixos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS	CONTINGUTS			
	PROCEDIMENTS	FETS I CONCEPTES	ACTITUDS, VALORS I NORMES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduir amb el cos i la veu el moviment i el so de diferents animals.</li> <li>- Observar i identificar les parts dels peixos i les seves funcions.</li> <li>- Classificar diferents tipus de peixos segons les consignes.</li> <li>- Consultar diferents materials per cercar informació sobre els peixos.</li> <li>- Expressar els coneixements mitjançant representacions plàstiques o verbalment.</li> <li>- Escriure i llegir paraules relacionades amb el projecte.</li> <li>- Ampliar el vocabulari relacionat amb els peixos i el seu hàbitat.</li> <li>- Resoldre situacions conflictives: compartir les joguines.</li> <li>- Respectar els peixos i el seu medi.</li> </ul>	<b>ÀREA I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representació de moviments de diferents animals.</li> <li>- Coneixement de les parts del propi cos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cos i les seves parts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Col·laboració en les converses aportant idees.</li> <li>- Respecte per torn de paraula.</li> <li>- Curiositat i respecte pels animals.</li> <li>- Actitud de compartir joguines i materials amb els companys/es.</li> <li>- Valoració del medi físic que ens envolta.</li> </ul>
	<b>ÀREA II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i localització de les parts dels peixos.</li> <li>- Classificació de peixos segons diferents criteris: forma, color, mida, igualtat...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parts del peix (cap, cos, cua, aletes, escates).</li> <li>- Funcions de les parts del peix.</li> <li>- Classificacions segons diferents qualitats.</li> <li>- Nocions de mesura: gran-petit, gruixut-prim.</li> </ul>	
	<b>ÀREA III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de diferents materials per informar-se.</li> <li>- Verbalització del que saben i dels coneixements adquirits sobre els peixos.</li> <li>- Representació plàstica dels peixos.</li> <li>- Relació entre el text oral i l'escrit.</li> <li>- Utilització del vocabulari après en les converses.</li> <li>- Reproducció de sons de diferents animals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferents fonts d'informació: els llibres, les revistes, internet...</li> <li>- La conversa.</li> <li>- El dibuix.</li> <li>- Escripura i lectura de paraules conegudes.</li> <li>- Vocabulari: parts dels peixos, hàbitat.</li> <li>- Sons d'animals.</li> </ul>	

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE	ACTIVITATS D'AVUACIÓ
<p>15. <b>1. Què sabem dels peixos?:</b> conversa en relació als peixos. Anotaré les frases que diuen els infants per recollir els seus coneixements previs.</p> <p><b>2. Fotografies de peixos.</b> Observar imatges de peixos i dir on es troben. Comentar les parts, les formes, els colors...</p> <p>16. <b>3. Creació de peixos.</b> Modelar amb plastilina alguns peixos tenint cura en no descuidar-se cap part important.</p> <p>17. <b>4. Missatge pels pares.</b> Entre tots, escriure un missatge pels pares demanant la seva col·laboració.</p> <p>18. <b>5. En el fons del mar.</b> Buscar revistes i llibres que mostrin imatges del fons del mar. Observar els animals i les plantes que hi habiten i comentar les característiques.</p> <p>19. <b>6. El conte “El Peix Irisat”:</b> després de veure i escoltar el conte de Marcus Pfister en suport informàtic, analitzarem els personatges, l'argument i l'escenari.</p> <p>20. <b>7. Conversa:</b> Parlem del conte i de la importància de compartir les joguines i els materials: - què li passa al Peix Irisat? Com us sentiu vosaltres quan compartiu? Què podríem fer alhora del pati perquè tots els nens tinguin una pala per jugar amb la sorra?</p> <p>21. <b>8. Aprenem amb el Peix Irisat (Activitat clic):</b> identificar el títol del conte, els personatges, relacionar cada imatge amb el seu nom (PEIX IRISAT, POP, ESTRELLA DE MAR), copiar paraules, ordenar les lletres de les paraules, relacionar l'endevinalla amb la imatge de l'animal, trencaclosques.</p> <p>22. <b>9. Joc dramàtic.</b> Representar el conte del Peix Irisat fent especial èmfasi en el valor de compartir. Un infant es posa una bossa amb unes escates fetes de cartolina platejada (Peix Irisat) i la resta de companys seran</p>	<p>- <b>Avaluació inicial:</b> aquesta avaluació la realitzaré a la sessió 1 i em permetrà activar els coneixements previs dels infants sobre els peixos. Anotaré les frases que diuen els alumnes per recollir els coneixements previs i escriuré al costat de les frases el nom del/a nen/a que intervé.</p> <p>- <b>Avaluació formativa:</b> aquesta avaluació la realitzaré de forma continuada i sistemàtica a partir de l'observació durant les activitats i així podré guiar-los i detectar dificultats. Per enregistrar les dades utilitzaré el meu quadern de notes on anotaré observacions de cada infant i les graelles d'observació.</p> <p>- <b>Avaluació sumativa:</b> tindrè en compte les graelles d'observació i les dades del quadern que he anat recollint durant el desenvolupament de la unitat didàctica. L'activitat 16 em serà útil per avaluar els coneixements que han adquirit sobre els peixos. Els infants podran mostrar els seus coneixements de dues maneres: explicant el que han après verbalment o representant plàsticament en un mural.</p> <p>- <b>Avaluació analògica (Autoavaluació):</b> demanaré als nens/es que avaluïn la sortida a l'Aquarium segons si els ha agradat o no. Ho faran a partir de tres colors i justificant la seva resposta.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	<div style="text-align: center;"> <div data-bbox="987 858 1774 906" data-label="Section-Header"> <h3>ACTIVITATS DE REFORÇ I D'AMPLIACIÓ</h3> </div> <p data-bbox="864 927 2089 991">- Al racó de l'ordinador deixaré el conte del Peix Irisat i l'activitat clic: Aprenem amb el Peix Irisat: <a href="http://clic.xtec.net/db/act_ca.jsp?id=2165">http://clic.xtec.net/db/act_ca.jsp?id=2165</a></p> <p data-bbox="864 1023 2089 1086">- Activitat Clic d'ampliació: El món per un forat: els animals marins <a href="http://www.edu365.cat/infantil/medi/index.htm">http://www.edu365.cat/infantil/medi/index.htm</a></p> </div>
	<div style="text-align: center;"> <div data-bbox="987 1106 1774 1153" data-label="Section-Header"> <h3>ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES</h3> </div> <p data-bbox="864 1169 2089 1337">He organitzat als infants en <b>diferents tipus d'agrupaments</b>, de manera que hi ha activitats en gran grup, activitat amb mig grup on es contarà amb l'ajut de la mestra de reforç (com l'activitat 11), i en petit grup (com a l'activitat 14). En les converses organitzaré als alumnes en <b>rotllana</b> ja que aquesta distribució facilita l'intercanvi oral.</p> </div>

<p>peixos. Per tornar a tenir amics, el Peix Irisat haurà de compartir les seves escates lluents.</p> <p>23. <b>10. Conversa:</b> parlar sobre els peixos que viuen als aquaris o a les peixeres. Preguntar qui té peixos a casa i com els cuida (neteja de la peixera, què menja...).</p> <p>24. <b>11. Som animals:</b> juguen a imitar animals amb el so i el moviment: peixos, lleons, micos, gossos, gats, ocells, serps, tortugues,...</p>	<p>L'activitat 4 ens serà útil perquè d'aquesta manera podrem tenir material a l'aula per consultar mentre duri la unitat didàctica. Per altra banda, amb aquesta activitat es potencia la <b>col·laboració dels pares</b> en la educació dels seus fills.</p> <p>Les activitats que plantejo es basen en la <b>conversa</b>, l'<b>observació</b> i el <b>joc</b>, com a mitjà d'aprenentatge. Els nens/es en tot moment participen de forma activa. S'utilitzen materials variats per motivar als infants i imatges reals de peixos, imatges en color, perquè els infants les observin bé.</p>
<p>25. <b>Joc: Mar – Terra – Aire</b>, primer amb aquestes consignes i després amb la variant de dir com a consigna el nom d'un animal i recordar per quin medi es desplaça. Cada medi es localitza en un espai diferent amb cartells.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ORGANITZACIÓ I RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Espais:</b> aula de P4, aula d'informàtica, sala de psicomotricitat.</li> <li>- Es realitzarà una sortida a l'Aquari.</li> <li>- <b>Materials:</b> Llibres i imatges de peixos, revistes, plastilina, conte en suport electrònic "El Peix Irisat", bossa gran i cartolina platejada, peixos de goma, plàstic o de peluix.</li> </ul>
<p>26. <b>12. Dibuixem els peixos de la ...:</b> Fer el dibuix al natural de la peixera i els peixos amb llapis, pintar els peixos amb ceres dures i després l'aigua amb aquarel·les. Prèviament preguntaré als pares dels nens que en tenen si poden portar un dia la peixera a l'aula.</p> <p>27. <b>13. La vida d'un peix.</b> Observar imatges de la forma de vida d'un peix (què menja, com viu, com es defensa) i comentar-les.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per facilitar la comprensió oral d'aquests alumnes completaré els missatges amb el llenguatge gestual i utilitzaré el suport de les imatges tenint en compte que quan més reals siguin millor.</li> <li>- A més a més, reforçaré el seu vocabulari i utilitzaré diferents tipus d'agrupaments per atendre millor les seves necessitats.</li> <li>- Faré relacionar uns companys amb els altres de manera que els infants que tenen més domini de la llengua poden fer de model als infants que no en tenen tant.</li> </ul>
<p>28. <b>14. Juguem amb peixos:</b> Classificar els peixos (de goma, de plàstic, de peluix) segons la mida, color, característiques.</p> <p>29. <b>15. Fem una sortida a l'Aquari:</b> anirem a l'Aquari per tal de que els nens/es puguin veure directament als peixos que hem anat treballant a la classe. Finalment farem una conversa per tal de veure quines coses hem après sobre els peixos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EIXOS TRANSVERSALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En aquesta unitat es treballa l'<b>educació ambiental</b>: la cura i el respecte pels peixos i el mar, no utilitzar més aigua del conte, no llençar brossa pel lavabo,...</li> <li>- També es treballa l'<b>educació per la pau</b> amb el conte El Peix Irisat ja que es pretén que els infants utilitzin el diàleg per resoldre els seus conflictes i aprenguin valors positius per relacionar-se amb els companys (compartir, ajudar-se entre ells).</li> </ul>
<p>30. <b>16. Conversa: què hem après dels peixos?:</b> Recordar les activitats que s'han realitzat i tot el que han après. En un mural representen allò que saben (dibuixar-ho, enganxar imatges...) i entre tots escrivim algunes frases per sintetitzar les explicacions.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ÚS DE LES TIC</b></p> <p>L'ús de les TIC es veu reflectit en el conte en suport electrònic i en les activitats clic per tal de reforçar i ampliar els aprenentatges.</p>

	AREA III			