МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»**

Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

и международной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Махотаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки**: 37.06.01 Психологические науки**

**Профиль: Педагогическая психология**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Псков 2015

Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01

Психологические науки, профиль Педагогическая психология

и утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 1 от «03» 09 2015 г.

Зав.кафедрой психологии д.психол.н. профессор С.П.Иванова

Программу составили: д.психол.н. профессор С.П.Иванова к.психол.н., доцент Н.Б. Парфенова

Эксперт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кандидатский экзамен определяет уровень сформированности компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» по направлению подготовки

Психологические науки 37.06.01., профиль Педагогическая психология

и охватывает содержание дисциплин предметной подготовки.

1. **Цель и задачи кандидатского экзамена**

**Цель:** определить уровни успешности формирования у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

в области фундаментальной и прикладной психологии, педагогической практики.

**Задачи:**

* определить степень владения актуальными проблемами современной социальной психологии образования, методологическими концепциями психологической науки и основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии.;
* определить уровень самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность и выявлять специфику психического функционирования субъекта образования; готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1. **Требования к уровню подготовки аспирантов**

У аспиранта в результате освоения программы по направлению 37.06.01

«Психологические науки», профиль «Педагогическая психология»

должны быть сформированы следующие *компетенции*:

* способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ( ОПК-1);
* - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
* - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования( ПК-1);
* - владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2);
* - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3);
* - способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам( ПК-4);
* - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Аспирант на экзамене должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

* ***знание***теоретических и методологических основ психологической науки;сущности образования в социокультурном и индивидуально-личностном аспектах; феномена субъктности в образовании; теорий и моделей обучения в системе современного образования; психологических особенностей педагогической деятельности; профессионально-значимых свойств личности педагога; психологической структуры учебной деятельности; современных образовательных технологий в условиях применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании;
* ***умение*** осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений; сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; использовать методы педагогической психологии и современные образовательные технологии в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и в собственной педагогической деятельности; практически в процессе психолого – педагогического сопровождения разрабатывать основные этапы сопровождения (констатирующее-подготовительный, проблемно-ориентированный, ресурсно-поисковый, реориентационный) и применять основные (универсальные) методики, использовать математико-статистические методы и математические модели для анализа данных эмпирических исследований, использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных, анализировать статистические данные и переходить к их содержательному анализу; умение консультировать по результатам полученных данных и разрабатывать развивающие программы (коррекционные занятия, развивающие занятия, тренинги личностного и профессионального становления);
* ***владение***  системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах учения, научения, обучения и воспитания, о современных образовательных технологиях; составлением программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса, практическими умениями психологического анализа личности учащегося, ученического коллектива, а также учебных занятий и внеучебных мероприятий; умениями и навыками рефлексивного анализа педагогической деятельности.

1. **Форма и процедура кандидатского экзамена**

Порядок подготовки и проведения кандидатского экзамена определяется в соответствии с Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечне в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет». Кандидатский экзамен состоит из двух частей.

**Часть 1. Направлена на определение степени успешности аспирантов (знания, умения) в формировании:** готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способности понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования( ПК-1); знания основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2); способности сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3); способности выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам( ПК-4).

**Часть 2. Направлена на определение степени владения и опыта аспирантов в представленной к предварительной экспертизе ВКР (диссертации):** **с**формированные умения и успешное применение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ( ОПК-1); проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); методологически обосновывать тему диссертационного исследования в результате осмысления методологических концепций психологической науки, специфики предмета и актуальных проблем социальной психологии образования( ПК-1); владеть и применять в ВКР основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2); выявлять в диссертационном исследовании специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам( ПК-4).

Для подготовки ответа экзаменующийся использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого экзаменующегося заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы контрольно-измерительного материала и вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии.

Результаты экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются код и наименование направления подготовки, по которой сдавались кандидатские экзамены; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия - уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп отдела подготовки научно-педагогических кадров.

1. **Содержание кандидатского экзамена**

**Часть 1.**

**1. Педагогическая психология как наука**

Предмет, структура и задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные проблемы исследований в педагогической психологии. Проблема сензитивности в обучении и развитии. Проблема связи природных особенностей с обучением и ее значение для психического развития. Проблема детской одаренности и творчества. Проблема педагогической запущенности детей. Проблема общения в обучении. Психологические проблемы индивидуализации и дифференциации в обучении. Проблема адаптации и реабилитации учащихся в процессе обучения.

**2. Основные направления в современной педагогической психологии.**

Состояние фундаментальных прикладных и практических исследований в современной научной психологии. Тенденции развития современного психологического знания. Основные парадигмы современной психологии: органоцентризм, энваэро центризм, социоцентризм, нонцентризм и их отражение в педагогической психологии. Тенденции развития современного бихевиоризма и современного психоанализа. Состояние и перспективы развития когнитивной психологии. Состояние и перспективы развития гуманистической феноменологии и экзистенциональной психологии. Проблемы кризиса в психологии.

**3. Методологические основы педагогической психологии.**

Социально-историческая обусловленность психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельное опосредование психического развития. Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания. Структурное многообразие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современные достижения различных теорий в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания. Основные категории педагогической психологии.

**4.Методы исследования в педагогической психологии.**

Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, изучения, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Эмпирические методы получения психологических знаний, экспериментальные, психодиагностические и др. Организация, сбор и математическая обработка полученных данных. Требования, предъявляемые к используемым в педагогической психологии методам.

**5. Измерение в психологии.**

Психологическое шкалирование. Одномерное шкалирование. Метод балльных оценок. Метод парных сравнений. Модель Терстоуна. Методы прямой оценки. Многомерное шкалирование. Факторный анализ. Метрическое и неметрическое шкалирование. Типы шкал.

Психологическое тестирование. Характеристика эффективности

психодиагностических методик. Компьютерная психодиагностика. Методы обработки эмпирических данных. Интерпретация результатов.

**6. Математико-статистические методы обработки данных в педагогической психологии.**

Математическая статистика как наука о случайных явлениях. Случайные и неслучайные события. Частота, частость и вероятность. Система случайных событий. Уровни количественного определения событий. Случайная величина и закон ее распределения. Признаки и переменные. Показатели, уровни, шкалы измерения. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение. Статистика "проверяющая". Проверка статистических гипотез.

Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости. Классификация задач и методов их решения в педагогической психологии.

Компьютерная обработка данных, полученных в исследовании по педагогической психологии и анализ результатов эмпирических исследований.

**7. Феномен образования в современном обществе: социокультурный и индивидуально-личностный аспекты.**

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе. Ключевые позиции обновления образования в современном обществе: развитие, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, реализм, принцип культуросообразности.

Социокультурный аспект образования: образование как система, образование как процесс, образование как результат, образование как деятельность.

Образование как личностная ценность. Стимулы образовательной и самообразовательной деятельности: внешние и внутренние. Проблема соответствия внутренних образовательных потребностей личности с образовательной средой и технологией образовательно-воспитательной педагогической деятельности.

**8. Категория субъекта в философии и психологии. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.**

Понятие "субъект". Характеристика субъекта с общефилософской позиции (С.Л. Рубинштейн). Проблема субъектности в психологии личности.

Психологические особенности субъектов образовательного процесса. Понятие "совокупный субъект". Цель, предмет, мотивы образовательной деятельности педагога и обучающегося как субъектов педагогической системы. Понятие о реципрокности. Проблемы коллективного субъекта.

**9. Педагог** **как субъект образовательного процесса.**

Понятие о психологическом потенциале личности как субъекте деятельности. Человекоцентрированность системы ценностей и установок как главный показатель, выражающий смысл профессионально-личностной позиции педагога. Типы центрации личности учителя. Мотивация профессиональной деятельности как регулятор жизнедеятельности педагога.

Понятие о педагогических способностях. Классификация педагогических способностей в психологической науке. Педагогическое мышление: когнитивный и социальный интеллект.

Профессионально-значимые свойства личности учителя: эмпатия, эмоциональная устойчивость, динамизм. Понятие о коммуникативной компетентности учителя как субъекта гуманистически-ориентированной деятельности. Коммуникативные установки, коммуникативная толерантность, стратегии психологической защиты педагога.

**10. Обучающийся как субъект образовательного процесса.**

Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося как ее субъекта. Внутренние факторы учебной деятельности: *межидивидуалъиые различия* обучающихся (общие и типические особенности; половые различия: мальчики и девочки в школе), *внутрииндивидуальные различия.*

Когнитивные компоненты учения (сосредоточенность и внимание, объем и прочность запоминания и воспроизведения, скорость и качество переработки

информации, мышление и решение задач). Стиль познавательной деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический).

Мотивация учебной деятельности: внешние и внутренне стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

**11. Проблема соотношения процессов обучения и развития в психологии.**

Понятия: развитие, обучение. Научные подходы к проблеме соотношения обучения и развития (Ж.Пиаже, У. Джемс, Э.Торндайк, Д. Брунер, С.Л. Выготский).

Основные линии психического развития в процессе обучения. Развитие интеллекта, проблема критериев умственного развития (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Е.И. Калмыкова, Н.С. Лейтес, Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитие психологической структуры и содержания деятельности (А.Н. Леонтьев и др.).

**12. Движущие силы и механизмы развития личности.**

Проблемы развития личности в психологии. Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе. Подход 3. Фрейда к пониманию энергетических основ личности. Модификация исходных положений Фрейда в теориях Юнга и Адлера. Введение социокультурных параметров, влияющих на врожденные влечения человека в концепциях Хорни, Фромма. Современные подходы к пониманию движущих сил личности в глубинной психологии. Введение понятий идентификации (Фрейд) и компенсации (Адлер) как основных механизмов развития личности. Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии. Проблема "экзистенции" как внутренней сущности личности. Уровни организации потребностей в концепции А. Маслоу. Механизмы развития личности. Самооценка как показатель сущности и зрелости личности в теории К. Роджерса. Роль стремления к поиску смысла жизни в логотерапии В. Франкла.

Механизмы развития личности в теории поля К. Левина. Понятие квазипотребностей как движущих сил развития личности. Замещение и развитие потребностей.

Понимание движущих сил развития в бихевиоризме. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как механизм развития личности. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б. Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А. Бандуры. Ожидания как механизм развития личности Д. Мида. Когнитивные теории. Проблема альтернативности поведения в концепции Д. Келли. Континуум личностных конструктов. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Пиаже, Л. Кольберг).

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии. Активность субъекта в рамках деятельностного подхода Рубинштейна-Леонтьева. Понятие потребности и мотива. Роль эмоций в регуляции поведения личности.

Адаптация как детерминанта развития личности в глубинной психологии. Этапы развития личности Фрейда. Этапы развития личности Э. Эриксона. Целевая детерминанта личностного развития в гуманистической психологии. Понятие личностного роста. Социально-психологический подход к развитию личности ( А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

**13. Психологические теории научения и модели обучения в современной школе.**

Понятие о научении, его видах и уровнях. Научные концепции усвоения социального опыта. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ю.А. Самарин, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская и др.). Теория формирования понятий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Бихевиористские теории научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Гештальттеория усвоения (М. Вертгеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.). Суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанова и др.). Теория нейролингвистического программирования (НЛП).

Реализация психологических концепций научения в моделях обучения в современной школе. Современные технологии обучения.

**14. Психологическая характеристика учебной деятельности. Проблема неуспеваемости и пути ее решения.**

Понятие об учении и учебной деятельности. Теории учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и коррекция, оценка и самооценка.

Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структура познавательного действия, ориентировочная основа действия (ООД) и **ее** виды, свойства познавательного действия (первичные и вторичные). Этапы процесса усвоения: мотивационный, составления схемы ООД, материализованных действий, выполнения действия во внешней речи про себя, умственных действий.

Понятие об обучаемости и ее видах. Проблема неуспеваемости в психологии. Типы неуспевающих школьников. Психологические факторы школьной неуспеваемости. Основные направления психологической помощи в решении проблемы неуспеваемости учащихся.

**15. Психология воспитания, перевоспитания и самовоспитания.**

Понятие о воспитании. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности.

Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности. Типы "трудных" детей и подростков. Перевоспитание и его функции. Методы и формы перевоспитания.

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива. Индивидуальный подход в воспитании.

**16. Организация психологической службы в сфере образования.**

Понятие о практической психологической деятельности, ее целях, задачах и формах. Школьная психологическая служба **как** разновидность профессиональной психологической деятельности. История организации психологической службы в сфере образования зарубежом и в России.

Модели школьной психологической службы. Научный, прикладной и практический аспекты в деятельности школьного психолога. Актуальное и перспективное направление в деятельности школьного психолога.

Задачи практического психолога в сфере современного образования и основные виды деятельности.

**17. Семья как персональная микросреда социализации развивающейся личности.**

Понятие о семье и ее функциях. Роль семьи в развитии ребенка. Психологические особенности воспитания на разных этапах становления личности.

Воспитательный потенциал семьи. Родительские установки и стили воспитания. Направленность семейного воспитания. Образ жизни и авторитет родителей. Психологический климат в семье. Особенности межличностного взаимодействия детей в семье. Отношение родителей к развитию способностей ребенка.

Социально-психологическая характеристика семей группы риска. Типичные ошибки семейного воспитания. Проблема взаимодействия семьи и школы в процессе социализации развивающейся личности.

**18. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции.**

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.

История научного знания о причинах и путях борьбы с отклоняющимся поведением. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Биологические предпосылки поведенческих реакций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.

Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое **и** созависимое поведение. Суицидальное поведение.

Превенция отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Методы психокоррекции.

**19. Психология педагогической деятельности и личности учителя**

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения. Конструктивный компонент педагогической деятельности: создание условий для развития и саморазвития личности учащихся; воплощение образовательных моделей в содержание конкретного урока. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическое мышление. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

**20.Обучение** в **вузе с позиции системного подхода и теории управления.**

Понятие о педагогической системе и ее ведущих признаках. Управление как системообразующий фактор, обусловливающий ее целостность.

Обучение как процесс управления. Функции управления в обучении: формирование цели, информационной основы обучения, прогнозирование, принятие решения, организация исполнения, руководство (коммуникация), контроль и оценка результатов, коррекция.

Роль цели в обучении. Виды целей. Цель, задача, идеал. Стратегия, программа, план и их виды.

Информационная основа обучения. Структура поведенческого акта, строящегося на информационной основе (П.К. Анохин). Требования к информации в образовательном процессе.

Прогнозирование в процессе обучения. Факторы вероятностного прогнозирования (репрезентативности, доступности, центризма, обратного мышления). Стратегии прогнозирования результатов (линейная, конъюнктивная, альтернативная, конфигуративная).

Принятие решения, этапы и стратегии выбора. Организация исполнения решения: принципы и формы.

Руководство исполнением как управление процессами согласования различных видов деятельности в условиях межличностной коммуникации со всеми ее участниками.

**21. Психологические аспекты качества обучения.**

Контроль и его виды в обучении. Педагогическая оценка, ее функции и виды. Критерии успешности обучения: результативность (успеваемость) и эффективность (учебная мотивация, удовлетворенность деятельностью, активность, самостоятельность, творчество).

**22. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины в**

**вузе - развивающее обучение. Таксономия учебных задач по психологии.**

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Проблема гуманизации современного образования. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели обучения психологии. Понятие психологической культуры личности.

Особенности преподавания психологии в высшей школе. Формы познавательной деятельности. Теория развивающего обучения как методологическая основа обучения в вузе.

Таксономия учебных задач по психологии. Учебно-воспитательная ситуация и дидактические стратегии управления познавательной деятельностью студентов.

**23. Формы и методы обучения психологии в вузе.**

Формы учебных занятий по психологии в вузе и методика их проведения. Лекционная форма обучения и методические требования к ней. Практические занятия по психологии и их методические особенности. Нетрадиционные формы преподавания психологии. Руководство самостоятельной работой студентов.

Современные методы обучения в вузе. Понятие об активных методах обучения. Методы обучения как способы конструирования учебной информации (программированное, проблемное, интерактивное обучение). Технические средства обучения. Групповые формы обучения.

**24. Методические особенности преподавания психологии как теоретической и прикладной науки в** вузе.

Классификация отраслей психологии в современной науке. Общие и конкретные цели изучения психологических дисциплин в вузе. Общие требования к методике преподавания психологии.Особенности преподавания теоретической (общей) психологии и истории психологии со стороны содержания и методики.

Прикладные отрасли психологии (возрастная, педагогическая, социальная, медицинская, юридическая) и особенности их преподавания.

Методические требования к руководству курсовыми и дипломными работами.

**25. Методические особенности преподавания психологии как учебного предмета в средней школе.**

Роль учебного предмета психологии в гуманизации школьного образования. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе. Современные программы западной школьной психологии: "Пасторальная программа" (Д. Хэмблин), "Позитивный поступок" (К. Олред), традиционно построенные курсы с использованием учебников.

История преподавания психологии в российской средней школе. Теоретические основы преподавания современного курса психологии для учащихся 8-11 классов. Основные категории и принципы обучения психологии в школе.

Методы преподавания психологии в школе: методы словесного обучения (рассказ, беседа, объяснение), метод проблемного обучения (проблемнгые вопросы, эвристическая беседа), метод проектов (психологические сочинения), методы экспериментальной и дифференциальной психологии. Новые методы преподавания психологии в школе: активные групповые методы социального тренинга, метод творческой самореализации, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций и др.

**26. Роль и функции преподавателя психологии в организации  
гуманистически-ориентированного образовательного процесса.**

Проблема психологической безопасности образовательной среды. Особенности профессионально-личностной позиции педагога-психолога. Функции и профессиональные роли преподавателя психологии в социально-образовательной среде.

Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности преподавателя психологии: уровни педагогической деятельности, педагогические умения педагога-мастера.

Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности преподавателя психологии: специальные способности, общий интеллект, профессиональная направленность и профессиональное самосознание, особенности коммуникативно-эмоционального поведения в конфликтных ситуациях, уровень развития рефлексивных способностей и др.

Проблема развития гуманистически-ориентированной профессионально-личностной направленности педагога-психолога в условиях обучения в вузе.

**27. Гуманитарная экспертиза образования.**

Проблема гуманитарной экспертизы образования (ГЭО). Общая характеристика гуманитарной экспертизы: предназначение ГЭО, объект и предмет ГЭО (учащиеся, преподаватели, учебно-воспитательный процесс, уклад жизни школы, среда и окружение). Средства и условия проведения ГЭО; принципы, критерии, программа, методы. Требования к экспертам. Результаты и итоги.

**28. Управление педагогическим коллективом в социально-  
образовательной среде.**

Педагогический коллектив, его особенности и структура. Общение и межличностные отношения в педагогическом коллективе. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе и его взаимосвязь с ученическим коллективом. Межличностные конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения. Проблемы управления педагогическим коллективом. Стили руководства педагогическим коллективом. Организационная работа педагогического коллектива. Создание возможностей для творчества, интеллектуального, личностного и профессионального совершенствования педагогов. Способы стимулирования эффективности деятельности учителя.Повышение эффективности деятельности педагогического коллектива.

**Часть 2. Контрольные задания и вопросы к кандидатскому экзамену по профилю «Педагогическая психология».**

1.Представить основные шаги разработки модели социально – психологического исследования ребенка (подростка, юноши) или участников образовательного процесса:

Теоретико-методологические основания разрабатываемой модели исследования: Принципы исследования (правила поведения или действий): Авторская программа социально – психологического исследования: Цель. Задачи. Субъекты исследования. Предмет исследования. Процедура исследования.

2. Технологии исследования: Технология определения проблем(подготовительно-исследовательский этап ); Технология поиска ресурсов(констатирующе-поисковый этап); Технологии содействия решению проблем (реориентации). Опыт осуществления социально-психологического исследования. Показатели критериев эффективности внедрения в практику психолого – педагогического образования. Прогноз дальнейшего развития.

Контрольные вопросы формулируются индивидуально для каждого диссертационного исследования.

1. **Фонд оценочных средств**

**5.1. Примерные экзаменационные вопросы:**

1. ……………

2. ……………

* 1. **Характеристика структуры экзаменационного билета**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* 1. **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

**Критерии оценивания ответа аспиранта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Оценка |
| * грамотно использована научная терминология; * четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; * указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; * аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | **Отлично** |
| * применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; * проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; * имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; * высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | **Хорошо** |
| * названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; * допущены существенные терминологические неточности; * собственная точка зрения не представлена; * не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | **Удовлетворительно** |
| * отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; * не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | **Неудовлетворительно** |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 117 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15667.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Челышкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Журавлев А.Л., Кольцов В.А. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. – М.: Когито-Центр, 2011. – 235 с.
5. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов/И. А. Зимняя. - Изд. 3-е доп., испр. и перераб.- М.:Логос,2010.-384 с. -ISBN 5-94010-018-Х--29
6. [Иванова. С. П.](http://lib.pskgu.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=5660&TERM=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Полисубъектное взаимодействие в социально-педагогической среде как фактор развития профессионально-личностной компетентности учителя / С. П. Иванова // Вестник Псковского государственного университета. Сер. Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. — 2013 .— № 3 .— С. 161-170.
7. [Иванова С. П.](http://lib.pskgu.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=5660&TERM=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Учитель ХХI века:ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности : Учеб.пособ.для студ.вузов / Минобраз.РФ,Псков.гос.пед.институт,Псков.регион.отдел.Рос.психол.об-ва .— Псков : ПГПИ, 2002 .— 328 с. — Библиогр.:с.255-276. — ISBN 5-87854-190-4.
8. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34940.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского .— Москва : Изд. центр "Академия", 2013 .— 238 с.
10. Королева Н.Н. Богдановская И.М. Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. – 100 с. <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49994>
11. Кузьмина, Н.В. Этноакмеология образования: учебно-метод. пособие для вузов / Н.В.Кузьмина, М.А. Манойлова; ПскоГУ; Институт педагогического образования РАО; Институт образования взрослых РАО; АНО ВПО "Смольный институт РАО".— Псков; Санкт-Петербург: ЛОГОС Плюс,2013.—229с.
12. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
13. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 944 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32130.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011. – 336 с.
15. Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ / под ред. А. Л. Журавлева, Т. В. Корниловой, А. В. Юревич; РАН, Ин-т психологии.— Москва: Ин-т психологии РАН, 2012.—467с .
16. Парфенова Н. Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода : учеб.-метод. пособие .— Псков : [Изд-во ООО "ЛогосПлюс"], 2011. Кн. 2 .— 2011 .— 151 с.
17. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2012
18. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. .Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15451.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15550.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) **дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Смысл, 2002.
2. Барабанщиков В.А. Принцип системности и современная психология// Теория и методология психологии: Постнеоклассическая перспектива. – М.: ИП РАН, 2007. – 528с.
3. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004. – 192 с.
4. Бизяева, А. А.. Психология думающего учителя:Педагогическая рефлексия/Мин-во образования и науки РФ;ПГПИ им.С.М. Кирова.-Псков:ПГПИ,2004.-216 с.
5. Брушлинский А.В.Психология субъекта.СПб:Алетейя,2003.270с.
6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28175.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21445.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Электронный ресурс]/ Журавлева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 334 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15526.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Выготский Л. С. Проблема сознания // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
9. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4.
10. Давыдов В.В. Учение А.Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и пси­хического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
11. Давыдов, Василий Васильевич. Лекции по педагогической психологии : Учебное пособие для студентов вузов/В. В. Давыдов.-М.: Академия, 2006.- 222,
12. Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н.Математические методы в со­временной психологии: статус, разработка, применение. М.: Изд-во Ин­ститута психологии РАН, 1995.
13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2000. – 320 с.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М., 2003. – 208 с.
15. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология. Учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2005. – 208 с.
16. [Зимняя И.А.](http://lib.pskgu.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=3936&TERM=%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D1%8F%D1%8F,%20%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя ; М-во образ. и науки РФ и др. — Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. спец., 2004 .— 38,[1] с. — (Труды методологического семинара "Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы") .— Библиогр.: с. 35-38. Иванова С. П.. Современное образование и психологическая культура педагога/ Минобразования РФ, Псковский гос.педагогич.ин-т им.С.М.Кирова, Псков. отдел.Рос.психолог.об-ва.-Псков ПГПИ,1999.-564 с.
17. Иванова С. П. Психология полисубъектного взаимодействия в социально-педагогической среде: Учебное пособие.- Псков:ПГПИ,2000.-380 с.
18. Иванова С. П.. Учитель ХХI века:ноопсихологический подход к анализу профессионально -личностной готовности к педагогической деятельности:Учеб.пособие для студ.вузов/Минобразования РФ, Псков.гос.пед.ин-т , Псков.регион. отдел.Рос.психол.об-ва -Псков:ПГПИ,2002.-328 с
19. Иванова С. П.. Развитие психологической готовности педагога к воспитательной работе с детьми и подростками"группы риска" : Практикум/С. П. Иванова ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова.-Псков:ПГПУ. Ч.2.-2007.-295
20. Иванова С. П. Развитие психологической готовности педагога к воспитательной работе с детьми и подростками "группы риска": Практикум/С. П. Иванова ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова.-Псков:ПГПУ. Ч.1.-2007.-325
21. Иванова С. П. Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с младшими школьниками : Метод. пособие/С.П. Иванова, М. А. Манойлова ; Федерал. агенство по образ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова.-Псков:ПГПУ. Ч.2.-2009.-324 с.

1. Киящук Т.В. Теоретические и практические аспекты социально-психологического сопровождения студентов в учебной деятельности: учеб. пособие /Под общ. ред. В.Н. Селезнева. – М.: изд-во РУДН, 2006. – 137 с.
2. Климов Е. А. Психология: воспитание, обучение. Учеб. пособие для студентов вузов.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2000.-367с
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. -М.,2002. – 381 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. (Сер. «Жи­вая классика»).
5. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка : избр. психол. труды/Н. А. Менчинская ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т ;[сост.: Е. Д. Божович и др. ; авт. вступ. ст. Е. Д. Божович ; редкол.: Д. И. Фельдштейн(гл.ред.) и др.].-М.:МПСИ ; Воронеж : ПНО "МОДЭК",2004.-511, [1] с.-(Серия "Психологи России")
6. Научно – методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин.- Великий Новгород: НовГУ, 2002. – 316 с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. С-Пб, 2004.
8. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2009. – 235 с.
9. Ольшанский, Дмитрий Вадимович. Новая педагогическая психология:Учебное пособие для вузов.-М.:Академический проект,2002.-528 с.
10. Осухова Н.Г.Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2005. – 284с.
11. Петровский В.А. Личность в психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
12. Психологическая устойчивость молодежи к негативным социальным влияниям. Монография /Под редакцией Е.И.Середа.- Псков: «Гименей», 2010.-404с.
13. Психологическое сопровождение личности в условиях меняющейся социальной реальности: монография /[М.И. Постникова и др.]; под общ. ред. М.И. Постниковой; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2007. – 243 с.
14. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607с.
15. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ .— Изд. 2-е, стер. — Москва : РАГС, 2009 .— 384 с.
16. Соколова Е.Е. Идеи А.Н.Леонтьева о поступке // Традиции и перспек­тивы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н.Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К.Тихомирова. - М.: Смысл, 1999. (Сер. «Фундаментальная психология»).
17. Сопровождение в вузе: проблемы развития психологической службы. Материалы научно-практической конференции / под общ. ред. Л.Н. Бережновой, В.В. Семикина, И.А. Хоменко. – СПб.: Астерион, 2004. – 80 с.
18. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.С-Пб, 1996. С.11-37
19. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. – М., 2007. – 528 с.
20. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
21. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии/ Под ред.Д.И. Фельдштейна; Вступ. ст. Д.И.Фельдштейна.-М.:Междунар.пед.академия, 1995.-224 с.
22. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Фонд междунар.- правов. экспертизы; Европ.ин-т экспертов.-СПб.:Изд-во Михайлова В.А.:Изд-во "Полиус",1998.-639 с
23. Ясвин В..А. Образовательная среда: от моделирования к пректированию/Москов.город.психол.-пед.ин-т; Школа "Новое образование".-2-е изд.,испр.и доп.-М.:Смысл,2001.-356 с
24. Kantowitz B. Experimental Psychology. - Wadsworth Publishing, 2008. – 551p. - Isbn-10: 0495595330$ Isbn-13: 978-0495595335
25. Shaughnessy J. Research Methods In Psychology. - McGraw-Hill Humanities/Social Sciences. – 2011. – 512p. - ISBN-10: 007803518X; ISBN-13: 978-0078035180
26. Williams L.J., Krishnan A., Abdi H [R] Experimental Design and Analysis for Psychology. - Oxford University Press - 2009, 192 pages

в) периодические издания

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - Вопросы психологии
3. http://magazine.mospsy.ru/ - Московский психологический журнал
4. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
5. <http://ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
6. <http://psyjournal.ru/> - журнал практической психологии и психоанализа
7. <http://www.infamed.com/nb/index.htm> - Неврологический вестник. Журнал имени В. М. Бехтерева
8. http://www.psychology.su/ - Журнал «Психология»

**г) программное обеспечение статистический пакет SPSS for WINDOUS 22,5**

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Аспирантам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам. Все аспиранты имеют возможность неограниченного доступа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ЭБС | Принадлеж  ность | Адрес сайта | Наименование  организации-владельца,  реквизиты договора на  использование |
| 1. | ЭБС IPRbooks | сторонняя | [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) | ООО «Ай Пи АР Букс» /“IPRbooks” LLC  Договор № 498/13 от 11.07.2013 |
| 2. | ЭБС издательства «Лань» | сторонняя | www.e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань»  Договор № 293 от  26.08.2013 |
| 3. | ЭБС Айбукс.ру/ibooks.ru | сторонняя | [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) | ЗАО «Айбукс» Договор № 02-09/13Л  от 10.09.2013 |

и доступ к базам данных:

1. Электронный каталог библиотеки (**http://**[**lib.pskgu.ru**](http://lib.pskgu.ru/)) – Доступ из сети Интернет.
2. Электронная библиотека ПсковГУ (**http://**[**lib.pskgu.ru**](http://lib.pskgu.ru/)) – Доступ из сети Интернет.
3. НЭБ eLibrary.ru (**http://www.elibrary.ru**) – Доступ из сети Интернет.
4. Портал Polpred.com Обзор СМИ ([**http://polpred.com**](http://polpred.com)**) – Доступ из корпоративной сети Университета.**
5. **Правовая система «Консультант плюс» - Доступ предоставляется в электронном читальном зале.**
6. **Правовая система «Гарант» - Доступ предоставляется в электронном читальном зале.**
7. **Правовая система «Кодекс» - Доступ предоставляется в электронном читальном зале.**
8. Архив научных электронных журналов ведущих зарубежных издательств, размещенных на платформе НЭИКОН (http:// [**http://arch.neicon.ru**](http://arch.neicon.ru)) – Доступ из корпоративной сети университета.
9. База MODUL (AST-test): тесты контроля знаний по Дисциплине «Статистические методы в психологии» ( комплексный тест);
10. Базы психодиагностических данных для компьютерной обработки и моделирования. Путь: Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/БАЗА.
11. обучающие презентации по курсу «Математико – статистические методы обработки эмпирических данных», «Психология высшей школы»» (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Презентации);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ формирования профессиональных компетенций И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01. «Психологические науки», профиль «Педагогическая психология».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания профессиональных компетенций:** **ОПК -1; ПК-1;** **ПК-2**; **ПК-3;** **ПК-4** | | | | |
| недопустимый  ( 0%- 5%) | недопустимый  ( 5% - 25%) | недостаточный  **(25% –50 %)** | допустимый   * **(50% –75%)** | нормативный  **(75% - 100% )** |
| **ЗНАТЬ:** понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки;  специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования **(ОПК -1) ;**      основные методы и специфические  особенности проведения научного исследования в области педагогической психологии **(ПК -1).** | Отсутствие знаний | **Фрагментарные знания:** методологии; специфики  предмета и актуальных проблем социальной психологии образования    методов проведения научного исследования в области педагогической психологии.  . | **Общие, но не структурированные знания**  :методологии; специфики  предмета и актуальных проблем социальной психологии образования    методов проведения научного исследования в области педагогической психологии.  . | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:**  **м**етодологии; специфики  предмета и актуальных проблем социальной психологии образования      методов проведения научного исследования в области педагогической психологии.  . | **Сформированные систематические знания** :методологии; специфики  предмета и актуальных проблем социальной психологии образования    методов проведения научного исследования в области педагогической психологии.  . |
| **УМЕТЬ:**  анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки **(ПК-2)**;    выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам **(ПК-3);** | Отсутствие умений | **Частично освоенные умения:** анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории;    выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам ; | **В целом успешно, но не систематически осуществляемые** **умения:** анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории;  выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам; | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:**  анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории;  выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам ; | **Сформированные умения:** анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории;  выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам; |
| **ВЛАДЕТЬ:**  Методологическими основами разработки и организации психологического исследования и внедрения в образовательную практику эффективных программ и технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном, образовательном, личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в образовательных видах деятельности **(ПК-4);** | Отсутствие навыков | **Фрагментарное применение :**  методологических основ разработки и организации психологического исследования и внедрения в образовательную практику эффективных программ и технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном, образовательном, личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в образовательных видах деятельности | **В целом успешное, но не систематическое применение**: методологических основ разработки и организации психологического исследования и внедрения в образовательную практику эффективных программ и технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном, образовательном, личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в образовательных видах деятельности | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение**: методологических основ разработки и организации психологического исследования и внедрения в образовательную практику эффективных программ и технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном, образовательном, личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в образовательных видах деятельности | **Успешное применение** методологических основ разработки и организации психологического исследования и внедрения в образовательную практику эффективных программ и технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном, образовательном, личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в образовательных видах деятельности |
| **УМЕТЬ:**  **анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-2);**    **выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-3);** | Отсутствие умений | **Частично освоенные умения: анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории;**    **выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам ;** | **В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения: анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории;**  **выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам;** | **В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:**  **анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории;**  **выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам ;** | **Сформированные умения: анализировать и сопоставлять научные школы, психологические теории;**  **выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам;** |

**Общие показатели уровней освоения компетенций: ОПК -1; ПК-1;** **ПК-2**; **ПК-3;** **ПК-4**

**Нормативный**

**Представлены по результатам экзамена (Часть 1) (от 75% - до 100% ) с**формированные систематические знания: персоналий ученых и их научные биографии, хронологии основных психологических открытий; основных научных школ и теорий современной психологии; современного состояния научных теорий и школ в российской и зарубежной психологии; основных образовательных программ высшего образования; методологических концепций психологической науки; специфики предмета и актуальных проблемы социальной психологии образования; знания основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области педагогической психологии; умения сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки; знания специфики психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

Представлены по результатам научного исследования и самостоятельных творческих разработок **(Часть 2) (от 75% - до 100% ) с**формированные умения и успешное применение в диссертационном исследовании: критически оценивать состояние исследований в современной психологии; определять степень научности гипотез, теорий и концепций; соотносить тексты исследований с определенными направлениями и школами психологии; выделять основополагающие идеи научных теорий; формулировать критерии оценки теорий и сопоставлять идеи различных теорий и научных школ по выбранным критериям; применять важные идеи теорий к потребностям определенной области психологического познания (теме диссертационного исследования); владение приемами анализа и обобщения теоретических и методологических текстов; методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания частных и общих теорий;способами поиска и обобщения современных теоретических построений; навыками конкретизации исходных психологических идей, их уточнения для теоретико – методологического обоснования темы диссертационного исследования.

* **Допустимый - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы (от 50% – до 75%)**
* **Недостаточный - Общие, но не структурированные знания и умения и не систематическое применение**  **(от 25% –до 50 %)**
* **Недопустимый - Фрагментарные знания и частично освоенные умения** **(от 0%- до 25 %)**