

Unterrichtsbesuch

Beobachtungsbericht

Einstufung

A. Klassenführung

Grundhaltung.
Ist glaubwürdig durch das Bestreben, Beispiel zu sein. Stellt hohe, aber realistische Ansprüche. Findet leicht Zugang, hört aufmerksam zu und gibt offen Feedback. Ist optimistisch, kritikfähig und verlässlich (<<gerecht>>).

Gemeinschaftsförderung.
Schafft ein Klima von Respekt, Rücksichtnahme und Zusammengehörigkeit. Wählt bewusst auch Unterrichtsformen, die Kinder unterschiedlicher Herkunft und Leistungsfähigkeit zusammenbringen, und fördert Knaben und Mädchen gleichermassen. Greift bei Verstössen angemessen ein.

Beziehung zu den einzelnen Schüler/-innen.
Nimmt alle Schüler/-innen ernst. Ermutigt und motiviert sie, sich hohe Leistungs- und Verhaltensziele zu setzen und diese zu erreichen. Ermutigt sie, verstärkt gute Ansätze, freut sich mit ihnen an Fortschritten und lässt auch im Tadel Wohlwollen erkennen. Zeigt Anteilnahme bei persönlichen Problemen und bietet Hilfe an.

Würdigung Bereich A (Notizen auf der Rückseite)

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D

B. Unterrichtsgestaltung

Zielorientiertes Unterrichten.
Hält sich an Lehrplan und vorgegebene Lehrmittel. Ist fachlich auf dem aktuellen Stand. Knüpft im Unterricht an die Lernvoraussetzungen und den Wissensstand der einzelnen Schüler/-innen an. Gibt klare, verständliche Ziele vor, überprüft deren Erreichung (u.a. durch sorgfältiges und aufbauendes Korrigieren schriftlicher Arbeiten) und baut die folgenden Lernschritte darauf auf. Kann die Lektion anpassen, wenn die Klasse von den eigenen Erwartungen abweicht.

Geeignete Lehr- und Lernformen.
Erklärt anschaulich und nachvollziehbar. Variiert die Unterrichtsformen ideenreich, um alle Lernkanäle und Lerntypen anzusprechen. Nutzt Unterrichtsmittel zweckmässig (Wandtafel, Videos, Experimente, Werkstatt, Internet usw.). In der Klasse wird erkundet, angewendet, geübt, wiederholt, vertieft.

Förderung eigenverantwortlichen Lernens.
Schafft Freiräume, in denen die Schüler/-innen selbsttätig und eigenverantwortlich lernen, handeln und urteilen können (u.a. auch bei Hausaufgaben). Weckt die Freude am Lernen, ermutigt zu planvoller Arbeitsorganisation, zu präzisen Aussagen und zu guter Präsentation. Leitet die Schüler/-innen an, ihre Lernfortschritte, abgestimmt auf ihre Möglichkeiten, zunehmend selber zu planen und zu verfolgen sowie sich selber realistisch einzuschätzen.

Würdigung Bereich B (Notizen auf der Rückseite)

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D

Unterrichtsbesuch

Beobachtungsbericht

Notizen

A. Klassenführung

- Grundhaltung
- Gemeinschaftsförderung
- Beziehung zu den einzelnen Schüler/-innen

B. Unterrichtsgestaltung

- Zielorientiertes Unterrichten
- Geeignete Lehr- und Lernformen
- Förderung eigenverantwortlichen Lernens