

rendbe rakják a termet, ti kálnak egymással: ezek a tanár által bevezetett szabályok.

- Ha egyszerű jelekkel elváló termen belüli különböző t „csendes tér”, könyvsarok, ban, hogy a gyerekek össz nak céljával.
- Én magam középiskolában használtam emlékeztetőké kell rakni a padokat (szék betolni, utolsó óra után fel dobozni a szemetet, rendezés me).
- Érdemes külön doboz(oka asztalra, hogy oda lehessen órai munkákat. Egy másik lehet, amelyben plusz felad sabb diákoknak.

Működő szabályok -

Az iskolaév első heteiben nagy osztály életében gyakran előf három-négy általános jellegű mazzunk.

A pedagógus például így k kat a szünetek előtt: „Szabály tuk, hogy vigyáznunk kell eg denki biztonságban legyen. M az udvaron?” A tanulók efféle „Ne durván fogjuk meg egym „Segítsük fel, ha valaki elesett denkit játszani”.

A szünet után, amikor má jött a terembe, a tanár szent a kint töltött idő értékelésére: tetek kint?” „Betartottátok a kell legközelebb másképp csin gyakran ismétlődő, értékelő tenek a gyerekeknek a szabál összekapcsolásában.

Vertical
flip

օճաբարձրացան:

լեւեկ և ցլեւեկեւեկ և շարձիլոկ էս և յաւելեցէս
ցլախան իմերոցո՞, էրեւելո՞ մեքրեւելեք շեմ-
կէլ յեգոճելըրր մաքրեք ցիւսիւնն:» Էսէկ և լուիզ՝
լեւեկ կիւնն:» «Երաւորաւոկ և շարձիլոկաւնն:» «Մի
և կիւն լոյտոյ ի՞՞՞՞ ցլեւեկեւեկ:» «Ողջան յաւելեց-
լոյտ և լեւեքը՝ և իստի շքեւելիւն քերսիլ քերսիլ

Վ շքեւել քերսիլ, ամիկոյ մալ քիւնքի յաւել-
քեւել յաւելանն:»

«Չեմիտիկ լի՞ մա յալախի էլեւել:» «Էրցեւիլիւք քիւն-
«Ողջան լոյտիկ մեքր ցլախան և լոյտեւելանն:»

«Ողջան լոյտիկ մեքր ցլախան և լոյտեւելանն:»
«Ողջան լոյտիկ մեքր ցլախան և լոյտեւելանն:»
«Ողջան լոյտիկ մեքր ցլախան և լոյտեւելանն:»
«Ողջան լոյտիկ մեքր ցլախան և լոյտեւելանն:»

Վ քերսիլիւք քերսիլ լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

Մարտի-քերսիլ յաւելան լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

Միկո՞՞՞՞ շարձիլոկ – էլ՞՞՞՞ շիւրեւեկ

շարձիլոկ շարձիլոկ:»
լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

- Էրցեւել քիւնքի լոյտ(ոյս)ի կիւնքի և իստի
մալ:
- Գորն և շքեւել, լեւեկեւելիւն յաւելան և լե-
ւեկեւելիւն, ուղջո՞՞՞՞ օրս քերսիլիւք և շարձիլոկ, կի-
կէլ լախի և քերսիլ (շեւեկեւեկ և շարձիլոկ յի՞
մախանիւն քիւնքեւելոկեւել քերսիլ, ողջո՞՞՞՞
- Էր մախան կոչեւելոկեւելիւն ցլախան յաւելեցէս
մալ քերսիլիւք
քերսիլ, ողջո՞՞՞՞ և ցլեւեկեւեկ օճաբարձրեւեկ և քերսիլ սի-
«Շքեւել լի՞:» կոչեւելոկ), էսէկ շեմիւնեւ քի-
լեւեկ քերսիլ կիւնքոճո լեւեկեւել (շեւեկեւել
և լեւեկեւել)
- Ողջան լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

Միլեւ յաւելեցէս ողջո՞՞՞՞ քերսիլիւք քերսիլիւք
Էս և լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

Վ շարձիլոկ մո՞՞՞՞ յաւելեցէս

կոչոյտ

Կիւնքեւել և մո՞՞՞՞ յաւելեցէս և և շարձիլոկ

Կիւնքեւել և մո՞՞՞՞ յաւելեցէս և և շարձիլոկ

Կիւնքեւել և մո՞՞՞՞ յաւելեցէս և և շարձիլոկ

Վ իստի ցլա լի՞ յաւելեցէս և իստի ցլա լի՞ յաւելեցէս

կոչեւելոկ և շարձիլոկ մեքր քերսիլիւք օրս, քիւնքի ցլա
քիւնքի և շարձիլոկ, ամիկոյ շարձիլոկ: Վ շարձիլոկ
և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ

և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ

և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ և շարձիլոկ

Շարձիլոկ

Վ շարձիլոկ ցլախանն

լեւեկեւելիւք լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

- Լախան լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»
- Կեւել կիւնքիւն և լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»
- Կիւնքեւել լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»
- Վ ցլեւեկեւեկ կոչեւելիւք լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»
- Էրցեւել և զիւր-
մախանն:»
- Էրցեւել լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»
- Էրցեւել լի՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

Վ շարձիլոկ միկո՞՞՞՞ յաւելեցէս լի՞ և զիւր-
մախանն:»

rendbe rakják a termet, tisztelettel kommunikálnak egymással: ezek a fotók illusztrálják a tanár által bevezetett szabályokat.

- Ha egyszerű jelekkel elválasztjuk egymástól a termen belüli különböző területeket (szekrény, „csendes tér” könyvsarok), ezek segítenek abban, hogy a gyerekek összekössék a helyet annak céljával.
- Én magam középiskolába egyszerű plakátokat használtam emlékeztetőként arra, hogy rendbe kell rakni a padokat (székeket az asztalok alá betolni, utolsó óra után feltenni az asztalra, kidobni a szeméttel, rendezetten elhagyni a termet).
- Érdemes külön dobozokat kirakni a tanári asztalra, hogy oda lehessen tenni az elkészült órai munkákat. Egy másik dobozra is szükség lehet, amelyben plusz feladatok vannak a gyorsabb diákoknak.

Működő szabályok – első sikerei

Az iskolaév első heteiben nagyon fontos, hogy az osztály életében gyakran előforduló helyzetekben három-négy általános jellegű szabályt már alkalmazunk.

A pedagógus például egy kezdeti fázisban a diákokat a szünetek előtt: „Szabályként megfogalmaztuk, hogy vigyáznunk kell egymásra, hogy mindenki biztonságban legyen. Mire kell figyelni kint az udvaron?” A tanulók efféléket válaszolhatnak: „Ne durván fogjuk meg egymást a fogócskánál”; „Segítsük fel, ha valaki elesik”; „Engedjünk mindenkit játszani”.

A szünet után, amikor már mindenki visszatért a terembe, a tanár szenteljen néhány percet a kint töltött idő értékelésére: „Hogyan viselkedtetek kint?” „Betartottátok a szabályokat?” „Mit kell legkövetkező máskor csinálni?” Ezek a rövid, gyakran ismétlődő értékelő megbeszélések segítenek a gyerekeknek a szabályok és a viselkedés összekapcsolásában.

A szabályok működtetésének első sikerei:

- Egyre több gyerek érti meg a szabályokat.
- Az általános szabályokat a gyerekek konkrét cselekedetekre fordítják le.
- Erősödik a diákok szabálytartási hajlandósága.

A gyerekek könnyebben találják meg a helyes viselkedésmódot a megszokottól eltérő iskolai helyzetekben (szünet, helyettesítés, iskolán kívüli programok stb.).

- Kezd kialakulni az etikus gondolkodásmód, a szabályok közösségivé válnak.
- Lassan tudatosul a tanulóknál, hogy bár nehéz a szabályok szerint élni, azok segítenek például tévedéseink felismerésében, korrekciójában.

A szabályok gyakorlásának stratégiája

A szabályok gyakorlása nem egyike azoknak a tevékenységeknek, amelyek eredményesen lezárulnak valamikor a tanév folyamán. A szabályokat az egész iskolaéven keresztül gyakorolni kell, minden alkalommal, amikor szükséges. A soron következő szabály megtanulása olyan, mintha egy lépcső fokain feljebb és feljebb jutnánk.

A tanárok egy része – különösen a tanév első heteiben – különféle stratégiákat használ a szabályok gyakoroltatására. Sok közülük egyidejűleg is alkalmazható.

Különbség a modellezés és a szerepjáték között

A szabályok modellezése

Ez az eljárás akkor használatos, amikor valamilyen viselkedésmódot akarunk demonstrálni, megerősíteni.

Nagyon jól használható például annak bemutatására, hogyan kell az osztályban szólásra je-