

浅论当代大学生理想信念的培育路径

张忠权

(锦州师范高等专科学校,辽宁锦州 121000)

摘要: 理想信念是人的思想和行动的指挥棒,它能在大学生面对人生规划命题时,解决走什么路、为什么走、如何走好的问题。当前,面对多元化的文化思潮,当代大学生中存在着理想与现实脱节、追求物质享受、社会责任弱化等理想信念问题,这就要求高等学校积极探索理想信念培育路径,确保大学生成长成才,真正成为建设有中国特色社会主义事业的建设和接班人。

关键词: 大学生;理想信念;培育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008—3898(2018)03—0079—03

理想信念是建立在实践基础上,超越自我、发展自我的人生追求,是对生活的远景规划,是努力实现更高价值的自我意识,决定影响着个体的思想、言行,是世界观、人生观、价值观的集中体现。理想信念指引着人生的奋斗目标、激励着人生的前进动力,提升着人生的精神境界。对于大学生来说,坚定正确的理想信念能够正确解答其做什么人、走什么路、为什么学的人生课题。理想信念是当代大学生素质的核心要素,大学生只有具备崇高的理想信念,才能成为高素质人才,不辜负家人的期望,为社会主义现代化建设做出应有的贡献。

一、当代大学生理想信念的现实困境

多元文化共存是全球社会发展的一个重要特征,这就为人们提供了多元化的价值选择,直接或间接地影响着当代大学生的理想定位和信念根基。当代多数大学生理想信念坚定、思想积极向上、言行规范得体,但仍有部分学生理想信念模糊、不思进取、言行不一,既损害了学生整体形象,也为国家发展建设带来了负面影响,主要表现在以下几个方面:

(一) 理想与现实脱节

很多大学生在高考后,都期盼着考入自己梦想的高校,但是往往事与愿违,考入梦想高校的学生毕竟是少数的。梦想中的高楼、镜湖、学者、宏伟的图书馆都与他们失之交臂,心情低落,现实给了理想信

念一个沉重打击,失落、彷徨、迷茫充斥着头脑。适应大学生活后,又面临着学业压力、交际压力、生活压力、就业压力、家庭压力等等,理想信念在挫折中开始备受质疑、飘摇不定,再到理想磨灭,一部分大学生开始到网络虚幻的世界中寻找自我,一味追求虚无缥缈的东西,寄理想信念于网络、游戏。理想信念混乱,分不清主次,消极对待学习和生活,甚至变得玩世不恭,怀疑自己的人生目标和价值定位,在接触到种种资产阶级自由化的思想后,他们思想淡化、信念动摇,价值观严重扭曲,淡化了共产主义理想和社会主义信念,丧失了坚定“四个自信”的底气。

(二) 追求物质享受

市场经济的逐利性导致人们理想信念的物质化,对金钱追求利己化,这就在社会中滋长了拜金主义,这也深深影响了具有较强认知能力和接受能力的当代大学生。当前,部分大学生崇尚拜金主义和享乐主义,重视物质追求,为了达到物质享受的目的,不择手段,甚者一而再、再而三的降低人格底线,如以“裸照”作为抵押的校园贷现象,在满足自己私欲的同时,既给家庭带来沉重的经济负担,也损害了大学生的纯洁度。这些大学生在追求个人价值过程中走向了个人主义,对国家、集体、家庭的利益漠不关心,习惯性带着理想化的色彩思考和认识问题,情绪化严重,降低了对社会的评价和对自我前途的信

收稿日期:2018-03-16

基金项目: 辽宁省社科联2017年重点项目“我国主流意识形态发挥信仰与规范功能的路径与对策研究”(0516zx208-01)阶段成果;辽宁省社科基金2015年项目“意识形态理论流变的历史逻辑与现实意义研究”(L15BZX003)阶段成果;辽宁省高校党建研究2017年一般课题“以需求为导向的大学生思想政治教育实践性研究”(2017GXDJ-B166)阶段成果

作者简介: 张忠权(1978-),男,辽宁锦州人,锦州师范高等专科学校,助理研究员,主要从事高校党建及大学生思想政治教育研究。

心。由于对党的路线、方针、政策缺乏系统认知,部分大学生不能够对各项决策做出客观、公正地判断,断章取义,这就导致其在多元化价值选择和理想定位中,迷茫困惑、无所适从,从而引发理想信念的危机。

(三) 社会责任弱化

我国高等教育的总体目标是培养坚定的马克思主义者和实现中华民族伟大复兴的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。在这个总体目标背景下,大学生的理想信念应是不断巩固马克思主义的指导地位,落实社会主义核心价值观,实现人的全面发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。当前,从价值观角度来看,大学生对集体利益、奉献精神、社会责任感等表示认同,但是他们在学习、生活中更加注重自我设计、自我实现,关心自我所取、自我所得,计较个人利益得失,功利主义色彩浓厚。特别是在做人生、职业生涯规划时,热衷于大城市、高收入,崇尚于出国热、公务员热,忽视了社会和国家的需求,逃避时代赋予的历史责任,缺乏担当意识。理想信念失去社会责任的支撑,就会削弱个体的道德修养,引发意识形态的混乱,进而在思想上产生个人与社会之间的对立和冲突,影响着思想行为,破坏社会和谐,在一定程度上还会造成大学生理想信念层面的动摇和偏差,容易落入“分化”和“西化”的意识形态陷阱。

二、当代大学生理想信念的培育路径

培育当代大学生坚定的理想信念,必须赋予理想信念时代感、责任感和现实感,引导大学生把自己的理想信念与国家的前途命运紧密结合起来,与建设有中国特色社会主义紧密结合起来,在国家富强、人民幸福、民族复兴的伟大“中国梦”中实现自己的人生价值。

(一) 践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观与发展中国特色社会主义高度契合,是对中华民族优秀传统文化与人类优秀文明成果的凝炼,是我们党凝聚全党全社会价值共识做出的重要论断。当代大学生的理想信念与社会主义核心价值观是内在统一的,大学生是践行社会主义核心价值观的主体,社会主义核心价值观为当代大学生理想信念的培育提供了理论基础和方向保证。高等学校要把社会主义核心价值观的丰富内涵、精神实质融入到当代大学生理想信念的培育过程中,借助传统媒体、新媒体全方位、多角度地对社会主义核心价值观进行宣传,让核心价值观入脑、入

心、入行。此外,高等学校还应该积极拓展践行载体,以爱国主义精神为核心,开展家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育,塑造榜样示范,发挥价值引领,激发道德共鸣和价值认同,从而提升当代大学生的精神境界。

(二) 弘扬中华优秀传统文化

中华民族优秀传统文化是中华民族在几千年的历史中形成和发展起来的比较稳定的文化形态,是中华民族智慧的结晶,是中华民族历史遗产在现实生活中的展现。习近平总书记在北京大学考察时指出,中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人的内心,潜移默化地影响着中国人的思想方式和行为方式。中华优秀传统文化蕴含着浓郁的家国情怀和爱国主义精神,是理想信念教育的一笔宝贵财富。优秀传统文化有助于大学生放眼古今、拓宽视野,增强大学生对中华民族精神的价值认同,激发爱国热情和民族自豪感,完善大学生的人格,提升其人文素质,坚定其理想信念,开拓创新,为建设中国特色社会主义而努力奋斗。因此,我们应牢固树立文化自信,在高校教育中普及优秀传统文化教育,让当代大学生学懂用好优秀传统文化。同时,优秀传统文化教育还要与社会主义核心价值观教育相结合,以确保优秀传统文化的传承、创新与发展。在现实教育中,当代大学生要自觉学习和传承优秀传统文化,从“孝亲”做起,树立爱国理想,抒发爱国情怀;从“仁爱”出发,志存高远,寓个人理想于伟大的“中国梦”;从“孝义忠信礼义廉耻”入手,培养正确的道德观,塑造高尚的人格气节,做时代楷模。当代大学生要提升辩证思维能力,调适身心,增强抗压能力,以破解人生难题。

(三) 加强高校思想政治工作

立德树人是我国高等教育的根本任务,加强高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党的领导和建设中国特色社会主义能否后继有人的问题,事关大学生树立何种世界观、人生观、价值观的问题。加强高校思想政治工作,也是培育当代大学生理想信念的重要环节。大学阶段是理想信念形成的关键时期,这个时期的大学生正处在生理发育的成熟期和心理发展的过渡期,同时也是世界观、人生观、价值观形成的关键期。在这个时期加强思想政治教育工作,必须贴近大学生的生活与社会发展实际,引导大学生把个人理想追求与社会主义核心价值观、伟大的“中国梦”联系起来,真正把理想信念落到实处。(下转第130页)

中介机构是高校与政府和企业间沟通的桥梁和纽带,国外发达国家的中介机构以公司或基金会的形式存在,极大地促成了人文社科成果的推广和转化,我国可借鉴国外做法,支持鼓励民间中介机构的设立和发展,引导中介机构完善人文社科成果转化市场,成立生产力促进中心、成果评估、咨询服务机构,充分发挥其科研资源配置功能。

(4) 政府和高校应设立促进社科成果转化的专门管理协调机构。为促进高校社科类研究成果转化,学校可成立“成果转化中心”,在授权范围内,全权处置学校拥有的知识产权转化工作,沟通成果转化中介机构与企业。

政府的社会科学管理部门是推动社会科学成果转化的服务主体,要切实改革不利于社科成果转化的制度性障碍,加强成果供给方与需求方的联系和沟通,畅通两者间的信息渠道,努力推动人文社科成果的及时转化。

高校人文社会科学研究成果要服务于经济社会发展,指导产业实践,必须走出书斋、走出象牙塔,秉持“经世致用”的理念,立足生产生活实际需要,与

市场、实践和社会紧密结合,才能真正发挥人文社科成果的价值、服务于经济社会的发展。因此,各级政府部门和各高校下一阶段的工作重点就应放在社科成果转化路径探讨方面,继续关注成果的首次转化、更加强调成果的二次转化。同时,各方要积极为促成成果转化提供必要的保障措施,确保社会科学研究成果能够顺利转化为社会生产力,促进我国经济社会发展。

参考文献

- (1) 让高校社会科学研究成果“活”起来(EB/OL). http://www.gmw.cn/01gmr/2010-01/05/content_1032428.htm, 2010-01-05.
- (2) 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)(EB/OL). 北京: 新华社. http://news.xinhuanet.com/edu/2010-07/29/c_12389320_2.htm, 2010-07-29.
- (3) 2012年全国高校人文、社会科学发展概况(EB/OL). <http://www.sinoss.net/uploadfile/stat/2012.pdf>, 2013-08-02.

(上接第80页) 高等学校要发挥思政课的阵地作用,加强思政课建设,提升思政课教育质量。思政课教师要坚持理论与实践相结合,传授人类文明的优秀成果,弘扬社会正能量,传播高尚道德,引导大学生树立正确的理想信念。高等学校和思政课教师要丰富思想政治教育载体,挖掘身边的榜样,过中国传统节日,走红色基地,增强当代大学生的民族自豪感和责任感。

(四) 营造积极向上的校园文化氛围

大学校园是大学生生活和学习的主要场所,积极向上的校园氛围对培育大学生正确的理想信念有着潜移默化的作用。首先,要加强文化阵地建设。利用学校广播、橱窗、校刊校报等媒体中介,广泛宣传社会主义核心价值观、优秀的传统文化、党的路线方针政策,提高大学生的社会认知水平;其次,组织开展校内外主题活动。开展好大学生社团和志愿者服务,在丰富业余文化生活的同时,提升大学生的思维方式、交际能力、责任意识,增强自我认知能力;再

次,合理运用好新媒体。通过网络平台和手机客户端进行理想信念教育,是信息化、智能化时代对高校教育工作者提出的必然要求。QQ、微信等新媒体不仅便于沟通,便于及时了解学生的思想动态,而且更有针对性和时效性,运用好这些手段,才能使高校的思想教育有的放矢。总之,积极优秀的校园文化,对于培养学生的精神风貌、价值观念、人生目标和理想信念具有积极的导向作用,有利于提升大学生理想信念教育的境界和层次。

参考文献

- (1) 闫淳纯. 传统文化视野下的大学生理想信念教育[J]. 高校辅导员学刊, 2012, (03).
- (2) 周强, 黄发友. 社会主义核心价值观背景下大学生理想信念培育路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2016, (11).
- (3) 潘志敏. 关于当前大学生理想信念问题的哲学思考[J]. 科教导刊, 2017, (1).